



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Аналитическая часть**

#### **Пояснительная записка**

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### **II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 календарный год**

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа – интернат №11» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2018 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»
- На основании локального акта Приказ № от 30.12.2019 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2019 календарного года», «Положения о проведении самообследования ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа – интернат №11» и подготовке отчета о результатах самообследования».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа – интернат №11» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа – интернат №11» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **организации учебного процесса;**
- **востребованности выпускников;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**

- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа – интернат №11» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа – интернат №11» в сети Интернет в 2019 г.

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Государственное казённое общеобразовательное учреждение «ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа – интернат №11»
Юридический адрес	368060, Республика Дагестан, Бабаюртовский район, с Бабаюрт, ул.Г.Шпигуна,7
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Дагестан
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан № 1566-03/16 от 24.07.2016 г
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление серия 05- АА№ 067146 от 05.12.2006
Лицензия	05ЛО1, № 0003310 выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан 11.04.2017, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	05А01 0001612, Министерство образования и науки Республики Дагестан 03. 11.2017, действительно до 16.01.2024 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Инновационная деятельность	Базовая площадка: Всероссийский проект «Шахматы в школу», Республиканский проект «Виртуальная экскурсия по РД»; Участие республиканском проекте «Тьюторство в массовых

	школах»; во всероссийском проекте «Смотр ОУ»; во всероссийском проекте «Литературная Россия».				
Адрес электронной почты	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:muratbekbolatov@yandex.ru">muratbekbolatov@yandex.ru</a>				
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://babay.dagestanschool.ru">http://babay.dagestanschool.ru</a>				
Контакты	<b>8(928)839-99-11</b>				
Банковские реквизиты	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН "БАБАЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №11»</b></td> </tr> <tr> <td>Адрес: 368060, РД, Бабаюртовский, с.Бабаюрт, тел: 8(928) 98399911 <b>E-mail:</b><a href="mailto:muratbekbolatov@yandex.ru">muratbekbolatov@yandex.ru</a></td> </tr> <tr> <td>ИНН 0505005868 КПП 050501001 ОГРН 1020501099926 Наименование обслуживающего банка: ГРКЦ НБ РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН Г. МАХАЧКАЛА Расчётный счёт: 40201810500000000002 Код БИК 048209001 К/С</td> </tr> <tr> <td>Директор  <div style="text-align: right;"><i>Омаров И.М.</i></div></td> </tr> </table> <p>Тел. 8 (928) 839-99-11 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:muratbekbolatov@yandex.ru">muratbekbolatov@yandex.ru</a></p>	<b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН "БАБАЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №11»</b>	Адрес: 368060, РД, Бабаюртовский, с.Бабаюрт, тел: 8(928) 98399911 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:muratbekbolatov@yandex.ru">muratbekbolatov@yandex.ru</a>	ИНН 0505005868 КПП 050501001 ОГРН 1020501099926 Наименование обслуживающего банка: ГРКЦ НБ РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН Г. МАХАЧКАЛА Расчётный счёт: 40201810500000000002 Код БИК 048209001 К/С	Директор  <div style="text-align: right;"><i>Омаров И.М.</i></div>
<b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН "БАБАЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №11»</b>					
Адрес: 368060, РД, Бабаюртовский, с.Бабаюрт, тел: 8(928) 98399911 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:muratbekbolatov@yandex.ru">muratbekbolatov@yandex.ru</a>					
ИНН 0505005868 КПП 050501001 ОГРН 1020501099926 Наименование обслуживающего банка: ГРКЦ НБ РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН Г. МАХАЧКАЛА Расчётный счёт: 40201810500000000002 Код БИК 048209001 К/С					
Директор  <div style="text-align: right;"><i>Омаров И.М.</i></div>					
Год основания учреждения	1964 год				

Образовательная деятельность школы в 2018 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

## 1.2.

**Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности**

**Тема школы: «Творческое развитие и саморазвитие педагога и обучающегося**

### **На основе использования активных форм занятий».**

**Цель:** Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.

#### **Задачи школы:**

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;
5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов;
6. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;
7. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;
8. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;
9. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
11. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

**Предмет образовательного процесса:** реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

#### **Приоритетные направления работы школы:**

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной - нравственной и физически здоровой личности.

### **1.3. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2019 календарного года**

### Движение учащихся в течение года

№	показатели	На начало года				На конец года			
		1-4 кл.	5-9 кл	10-11 кл	всего	1-4 кл.	5-9 кл	10-11 кл	всего
1	Кол.-во учащихся	213	216	32	461	217	209	31	457

**Вывод:** В начале года количество учащихся в школе было 461, к концу года число учащихся уменьшилось на 4 единицы и стало 457. За весь год выбыли в другую школу 4 учащихся в связи со сменой местожительства.

#### 1.4. Организация мониторинга за качеством обученности, посещаемостью учащихся.

##### Итоги успеваемости за 2018-2019 учебного года.

Класс	Кол-во учащихся в нач. года.	Кол-во учащихся в конце года.	% посещаемости	Учатся на			% успеваем.	% кач успеваем	Ср. балл	Кл. руки.
				«5»	«4»	«3»				
1 «а»	25	28	98	3	-					Патахова А.А. Гасаналиева Д.А.
1 «б»	31	31	99							Марданова З.Ш. Шагидова Г.Х.
2 «а»	32	32	98	9	19	14	100	56	4	Рамазанова Я.М. Махмудова А.Е.
2 «б»	23	23	99	5	8	10	100	56,3	3,8	Ильсоева М.М. Абсаламова С.А.
3 «а»	26	27	98	6	11	10	100	63	4	Арсланбекова Г.М.
3 «б»	28	28	98	7	8	13	100	54	3,7	Миятлиева С.А.
4-а	25	25	100	4	6	15	100	40	3,6	Атавова З.К. Мамаева З.Ш.
4-б	23	23	98	2	6	15	100	35	3,7	Тилебова М.М. Мамашева Г.М.
<b>1-4</b>	<b>213</b>	<b>217</b>	<b>98</b>	<b>36</b>	<b>58</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>51,1</b>	<b>37</b>	
5 «а»	30	30	93	8	12	10	100	67	3,9	Алыпкачева Х.Х.
5 «б»	25	23	97	4	7	12	100	39	3,5	Хамугаева З.Н.
6 -а	26	26	98	3	8	15	100	42	3,5	Зубаилова Ю.У.
6-б	31	29	98	4	10	15	100	48,2	3,6	Гасанова Д.С.
7	34	32	97	5	6	21	100	34	3,7	Герейханова З.В. Салиева А.Х.
8 «а»	18	18	98		6	12	100	33	3,2	Казанбиева Ф.И..
8 «б»	17	16	97	-	4	12	100	33	3,3	Закавова Б.С.
9 «а»	19	19	98	2	10	7	100	63,1	3,9	Алыпкачева Х.Х..
9 «б»	16	16	98	3	3	10	100	37	3,5	Хамугаева З.Н.
<b>5-9</b>	<b>216</b>	<b>209</b>	<b>97</b>	<b>29</b>	<b>66</b>	<b>114</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>3,5</b>	

10	19	19	98	6	5	8	100	58		Абдуразакова У.Ш.
11	13	12	98	-	12	-	100	100		Юсупова Б.Я.
<b>10-11</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>98</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>3,9</b>	
<b>Итого</b>	<b>461</b>	<b>457</b>	<b>98</b>	<b>68</b>	<b>131</b>	<b>199</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>3,7</b>	

**Выводы:** По итогам 2019 года успеваемость составила 100 %, качество – 58 %, средний бал – 3,7; учащихся с одной «3» - резерв достаточно много – 22. Также много пропусков уроков, но все уроки пропущены по болезни в период гриппа.

**Вывод:** Усилить работу над повышением эффективности обучения, профилактике заболеваемости гриппом.



**Раздел 2. Оценка системы управления школы** Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### 2.1. Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР, ВР, ИКТ, АХЧ, Педагогический совет Управляющий Совет школы Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Социальный педагог Психолог Старшая вожатая Библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики	Методический Совет школы Медкабинет Библиотека Столовая Методические объединения учителей Школьная газета «Досуг»

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

### 2.2. Информация об административно – кадровом составе

#### Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Омаров Ибрагим Магомедович	директор	высшее
2.	Карагишиева Зулай Измидиновна	Зам. по УВР	высшее
3.	Картгишиева Саният Гаруновна	Зам. по ВР	высшее
4.	Бекболатов Мурат Шарабдинович	Зам. по ИКТ	высшее
5.	Закавов Абдулгамит Абитович	Зам. по АХЧ	высшее

### **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

#### **3.1. Режим работы школы**

В целях организации образовательной деятельности в ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа – интернат №11» в 2018 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-11 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 30 мая 2019 года по графику.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Дагестан.

5 – дневная неделя: 1- классы

6 – дневная неделя: 2 - 11 классы

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 ч.

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1 – 10 мин, 2,3,4 уроков – 20 мин. для получения второго завтрака, 5 урока – 10 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-11 классов- не более 6 уроков;

В 2018-2019 учебном году в школе функционировало 19 классов-комплектов.

### 3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
Число обучающихся	59	55	55	48	53	55	32	34	34	19	12
Всего обучающихся на уровне	217				209					28	
Обучение по очной форме	59	55	45	48	53	55	32	34	34	19	12
Обучение по адаптированным программам											
Индивидуальное обучение на дому											
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	217				209					29	

### 3.3. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2019 года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня до самоподготовки и после самоподготовки проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 5-8,10-х, 9,11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

#### **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### **4.1.Содержание образования**

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

##### **Образовательная деятельность**

##### **Учебный план образовательного учреждения**

##### **Начальная ступень обучения ФГОС НОО**

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС НОО. Он состоит из 2-х частей:

- обязательной части (80%);
- части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-ых классов составляет 21 час+1ч.внеурочной деятельности, при 6 - дневной учебной неделе для обучающихся 2- 4 классов составляет - 26 часов + 2ч.внеурочной деятельности .

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, во 2-4 классах -34 учебные недели.

**Продолжительность перемен:** минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

**Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:**

- 1 классы – без домашних заданий;
- 2 - 3 классы - до 1,5 часа,
- 4 классы - до 2 часов,

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с новыми ФГОС и реализует образовательные программы «Школа России».

**Инвариантная часть** реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

**Особенности изучения отдельных предметов:**

Комплексный учебный курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее – ОРКСЭ) будет изучаться в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа – интернат №11» условий и ресурсов.

Организация, планирование и проведение учебного предмета *«Физическая культура»* в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Изучение предметов эстетического цикла *«Изобразительное искусство» и «Музыка»* по 1 часу в неделю направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Вариативная часть** базисного учебного плана представлена национально-региональным компонентом и направлена на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся. В рамках регионального компонента введено изучение родного языка(по 2ч.)и родной литературы(по 1 ч.)в неделю (аварский и кумыкский языки )в 1-4 классах.

За счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов, отводимых на русский язык (1-3 классы).

Учебный план для 1-4 классов содержит следующие предметные области:

- Филология
- Математика
- Окружающий мир (человек, природа, общество)
- Физическая культура
- Искусство
- Технология

Образовательная область «Математика» представлена предметом «математика» по 4 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Филология» представлена предметом «русский язык» по 5 часов в 1,3 классах;по 4часа во 2,4 классах и «литературное чтение» по 2 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена предметом «окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности.**

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами музыка по 1 часу в 1-4 классах и изобразительное искусство по 1 часу в 1-4 классах.

**На внеурочную деятельность**, которая проводится во второй половине дня, отводится в 1-ых – 1ч., 2-ых, 3-их и 4-ых классов по 2ч . в неделю. Школой выбрана Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает реализацию программ

дополнительного образования по направлениям, определенным ФГОС НОО, учителями начальных классов. Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. 1 час в неделю из внеурочной деятельности отводится на час начально – технического творчества .

Часы раздела «Внеурочная деятельность» будут использованы на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена всеми 5 направлениями развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО и составляет 1ч.в 1-ых класса и по 2ч.во 2-4 классах :

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное ;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4-ых классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ- компетентности, учителя и обучающиеся 1-4-ых классов активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии. Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования ГКОУ РД « Бабаюртовская средняя школа-интернат 11» выбраны системы учебников «Школа России». Эти комплекты реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплектов имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

### **Основное общее образование 5-8 класс ФГОС ООО**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план предполагает 6-дневную нагрузку с продолжительностью уроков не более 45 минут. Продолжительность учебного года в 5-8 классах 34 учебных недель. При проведении занятий по иностранному, русскому языку, технологии, родному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 20 человек и более. Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (школа – интернат ). В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **Филология** (русский язык, родной язык, литература, английский язык);

- **Математика и информатика** (математика);
- **Общественно-научные предметы** (история, обществознание, география);
- **Естественнонаучные предметы** (биология)
- **Искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **Технология** (технология);
- **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура)

**Учебный план 10-11 классов ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа – интернат №11» на 2018-2019 учебный год**

**Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы:** Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Естествознание (или отдельные естественно-научные предметы: химия, физика, биология), Физическая культура, ОБЖ.

**Учебные предметы по выбору на базовом уровне:** В образовательной области «**Математика**» дополнительно в 10 и 11 классы введено по 1 часу на изучение « Математика»,

В образовательной области «**Естествознание**»: введены - химия (10 – 11 классы) дополнительно по 1 часу, биология по 1 часу.

В образовательной области «**Филология**»: введён дополнительно по 1 ч. в 10-11 классах русский язык .

**Часы национально-регионального компонента** представлены предметами «География Дагестана» (1 час в неделю) и «История Дагестана» (1 час в неделю) и КТНД – 1ч. в неделю.

**Часы компонента образовательного учреждения** распределены для выполнения практической части программ, подготовки к ЕГЭ и включены в основное расписание первой половины дня.

Таким образом, учебный план полностью реализует федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандарта, обеспечивающего единство образовательного пространства Российской Федерации и Республики Дагестан.

С 1 по 9 класс учащиеся изучают родной язык (аварский/кумыкский) , в 10 и 11 классах в рамках национально-регионального компонента изучается родной язык (кумыкский), В 1-11 классах проходит 3 часа физкультуры. В рамках федерального проекта «Шахматы» в 1-4 классах третьим часом физкультуры проходят занятия шахматы.

Недельный учебный план

ГКОУ РД «Бабануртовская средняя школа-интернат №11»

на уровне начального общего образования (1-4 классы)

на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю								Всего
		1-а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и Литерат. чтение	Русский язык	4/4	4/4	4/4	4/4	5/5	5/5	5/5	5/5	72
	Литературное чтение	3/3	3/3	4/4	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	52
Родной язык и литератур чтение	Родной язык	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	32
	Литературное чтение	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	16
Иностр. язык	Иностранный язык	–	-	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	24
Мат. и информ	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Обществознан ие	Окружающий мир	1	1	2	2	2	2	2	2	14
Основы Р.К.С.Э.	Основы Р.К.С.Э.	–	-	–	-	–	-	1	1	2
КТНД								1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Изо.искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Физ. Культура	Физическая культура	2	2	3	3	3	3	3	3	22



На Шахматы		1	1	1	1	1	1			6
Внеур деят		1	1	2	2	2	2	2	2	14
Итого		22	22	28	28	28	28	29	29	312

*Часы , формируемая участниками образовательных отношений поцли на увеличение часов следующих предметов:*

Родной язык и литер.чтение	Родной язык	1	1	1	1	1	1			
	Лит.чтение	1	1	1	1	1	1	1		8
Русский язык и Литер.чтение	Русский язык	1	1	1	1	1	1	2		10
	Литературное чтение	1	1	2	2	2	2	1		12
шахматы		1	1	1	1	1	1			6ч

Часы, формируемые участниками ОО отданы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части:

В 1-а,1-б классах по 1 час введены уроки шахматы за счёт урока физическая культура.

Учитель - Бекболатова Саният Бекболатовна. Во 2-а,2-б, 3-а,3-б классах шахматы введены из части, формируемой участниками ОО. , второй час отдан на увеличение учебного предмета литературное чтение (русское). Учитель Бекболатова С.Б. В 4 -х классе 1 час из части, формируемый из части ОО отдан на увеличение часов учебного предмета русский язык, литературное чтение, родной язык и литер-ое чтение.

Недельный учебный план

ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа-интернат №11»

на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-8 классы)

на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов									Всего
		в неделю									
	Классы	5а	5б	6а	6б	7	8а	8б			
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литература	Русский язык	6/6	6/6	6/6	6/6	5/5	3/3	3			67
	Литература	2/	2	2	2	2	2	2			14
Родной язык и родная литература	Родной язык	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2			28
	Родная литература	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1			14
Иностр. языки	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3			39
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	-	-	-			20
	Алгебра	-		-		3	3	3			9
	Геометрия	-		-		2	2	2			6
	Информатика	-		-		1	1	1			3
Общественно-научные предметы	История России.	2	2	2	2	2	2	2			14
	Всеобщая история										
	Обществознание	-	-	1	1	1	1	1			5
	География	1	1	1	1	2	2	2			10





Физическая культура	3	3	6
Итого:	31	27	62
<b>Региональный компонент:</b>	3	3	6
Родная литература	1	1	2
РОДНОЙ ЯЗЫК	2	2	4
<b>Компонент образовательного учреждения:</b>	2	3	6
<b>История Дагестана</b>	1	1	2
КТНД	1	1	2
<b>Всего часов</b>	45	39	84
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36	36	

Недельный учебный план

ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа-интернат №11» на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004 (10-11 классы)

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю		Всего
		10	11	
<b>Федеральный компонент</b>				
Русский язык		2	2	4
Литература		3	3	6
Иностранный язык (английский)		3	3	6
Математика		4	4	8
Информатика и ИКТ		1	1	2
История		2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)		2	2	4
География		1	1	2
Астрономия		1	1	2
Физика		2	2	4
Химия		1	1	2

Биология	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
РОДНОЙ ЯЗЫК	1	1	2
<b>Ктнд</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
технология	1	1	2
<i>Компонент образовательного учреждения:</i>	6	6	12
<i>Мастер цифрового обучения</i>	4	4	8
<i>История Дагестана</i>	1	1	2
<i>Дагестанская литература</i>	2	2	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	74

## Анализ методической работы школы за 2018-2019 учебный год

Школа стремится к совершенству, все активнее применяя в практике новые методы и средства обучения. Педагогический коллектив школы един в своем стремлении к совершенству, к эффективности педагогического труда, в выборе методической проблемы.

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения главной задачи школы «Творческое развитие и саморазвитие педагога и обучающегося на основе использования активных форм занятий» в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
- работа с МО учителей ;
- индивидуально-методическая деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

Высшей формой коллективной и методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2018-2019 учебном году проведены все запланированные педсоветы и совещания при директоре.

В школе работает Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

На протяжении нескольких лет в школе действует 5 методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Шаихова М.К.
- ШМО учителей естественно-математического цикла - руководитель Манапова М.З.
- ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Мамашева Г.М.
- ШМО классных руководителей – руководитель Картгишиева С.Г.
- МО учителей спортивно-технического цикла – руководитель Магомедова М.Х.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы и своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

На заседаниях методических объединений изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. Особо следует отметить интересные и значимые выступления по распространению опыта работы следующих учителей математики и русского языка (Манапова М.З., Хайрулаева Х.М.).

Учителя нашей школы не только осваивают новые технологии, но и стремятся воплощать в жизнь собственные идеи и проекты и передавать опыт коллегам, создавая персональные сайты. Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе, были даны с использованием ИКТ.

В прошедшем учебном году педагогические работники школы на совещаниях при директоре привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения: - проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения в основном рассчитаны на среднего ученика;
- не всегда планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- предметные олимпиады;





тематические вечера, викторины, конкурсы чтецов и т.д.

В 2018-2019 учебном году в школе проводились традиционные предметные недели, в ходе которых повышается интерес учащихся к изучаемым предметам, развиваются творческие способности, расширяется кругозор.

С целью повышения качества обучения в 2018- 2019 учебном году была организована работа с учащимися 9 классов, имеющими **низкую мотивацию к учению**:

- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Была организована работа с учащимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности**. Для развития творческой активности учащихся на уроках увеличили количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Сильные учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Все это дало положительные результаты. Все выпускники 9-х и 11 классов получили аттестаты. Но по предметам выбора один ученик получил «двойки» по обществознанию, химии. Это ученик Устарбеков Адильсолтан, по обществознанию «2» Умаханов Камал.

В условиях современной школы стираются четкие границы между учебной и внеурочной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеурочной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей;
- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса **Переделать**

**Прохождение курсов повышения квалификации** является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по оценке деятельности и повышению профессиональной компетентности педагогами были заполнены учетные карточки, что позволило подготовить заявку для ЦОДОУ ЗОЖ по курсовой переподготовке. За текущий учебный год курсы повышения квалификации прошли 35 педагогов. Со стороны администрации идет постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов. Составлен перспективный план.

Все учителя и воспитатели, у кого были просрочены квалификационные категории прошли т аттестацию на соответствие занимаемую должность.

### **Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов школы.**

Педагогический коллектив в 2018-2019 г. эффективно работал по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы.

Поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в нашей школе ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

В школе разработаны и пополняются локальные акты, внутришкольные положения, приказы по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, совещаний при директоре, методических семинаров и т.д.; имеется раздел в годовом плане работы школы, предусмотрены и пополняются справки контроля инновационной деятельности. **Области инноваций:**

Направления инновационной деятельности	Содержание деятельности	Степень образования	Классы, предметные области	Результат
<b>В содержании образования</b>	Осуществляется обучение в условиях независимой оценки знаний (внешний мониторинг по предметам итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ)	1-4	2-11 классы	Осуществляется внешняя экспертиза обученности учащихся
	Реализация ФГОС в 1-4 и в <b>5-9 классах</b>		1-7	Осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно-воспитательного процесса
<b>В организации образовательного процесса</b>				
	Информационно-коммуникативные технологии	1-4	1-11 классы	Расширен спектр применения на уроках
	Здоровьесберегающие технологии	1-4	1-11 классы	Создаются условия для сохранения здоровья учащихся на уроках
	Проблемно-поисковые, проектные технологии, исследовательский, деятельностный методы обучения	1-3	1-11 классы	Создаются условия для реализации метапредметных умений
	Электронные	1-4	1-11	Участвуют все учителя-

	журналы			предметники, родители стали больше интересоваться учёбой своих детей через данную форму работы.
<b>В содержании воспитывающей деятельности</b>	«Юный друг пожарных»	Патриотическое воспитание осуществляется в тесной связи с общественными организациями: осуществляется взаимодействие с ДДТ, сельским военным комиссариатом. Создаются условия для раннего профессионального самоопределения.		
<b>Организации детского самоуправления</b>	«Мы вместе».»РДШ»			
<b>В управлении ОУ</b>	- организация и работа сайта школы; -электронный журнал.			
<b>Работа с кадрами</b>	- создание системы непрерывного образования педагогов; - индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов; - самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы ; - активные методы обучения.			
<b>Инновации в работе с детьми:</b>	- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и студиях; -обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода; -составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе.	1-4	1-11 классы	«Шахматы» «Я знаю свои права» Внеурочная деятельность по предметным областям. «Русский язык» «Занимательная математика» Организация участия детей в исследовательской и проектной деятельности.

**Активно идет работа по Всероссийскому проекту «Шахматы», начатый с 1.09.2016г. В проекте участвовали 1- 4 классы .**

**Главным исполнителем проекта являются: учитель биологии Бекболатова С.Б.-учитель первой категории, заместитель директора по УВР Карагишиева З.И., заместитель директора по ВР Картгишиева С.Г.**

**В ходе реализации проекта на первом году были достигнуты следующие результаты:**

Учитель Бекболатова С.Б.ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа – интернат №11» прошла курсы обучение в ДИРО. В данном проекте принимает участие 1-4 класс. Занятия ведутся в урочной форме ( по 1 часу ), у обучающихся появился интерес к разделу шахмат.

В течение учебного года проводились мероприятия:

1. Территориальный конкурс среди педагогов по шахматам. Бекболатова С.Б. заняла 1 место
2. Территориальный конкурс «Шахматы» школ ЦОДОУ ЗОЖ – приняла участие победитель школьного этапа. Результат 1, 3 места.

### 3. Шахматные турниры среди обучающихся 2-4 классов.

**Выводы:** Инновационная работа в школе носит продуктивный характер, школа принимает заочное участие в различных проектах всероссийского и международного значения.

**Рекомендации:** Повысить уровень участия педагогов в инновационной работе, стимулировать и организовывать коллектив школы на участие в проектах всероссийского и международного значения. Организовать работу творческих групп по внедрению инноваций в ОП.

## 1.1.Повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах.

### 2.1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№п/п	Название конкурса	Ф.И.О. учителя	Результат
1	Территориальный конкур « Учитель года ЦОДОУ ЗОЖ-2019».	Манапова М.З.	Победитель. Диплом. Денежная премия
2	Территориальный конкур « Лучший учитель родного языка».	Адильсаидова А.К.	Призер, 2место. Диплом
3	Территориальный конкур « Лучший воспитатель года- 2019».	Мамаева З.	Призёр. Диплом.
4	Территориальный конкурс «Лучший учитель физической культуры».	Манапов А.А.	3 место
5.	Территориальный конкурс «Лучший кабинет биологии»	Бамматова С.К.	1 место
6	Территориальный конкурс «Лучший кабинет русского языка и литературы»	Хайрулаева Х.М.	2 место
7	Территориальный конкурс «Лучший библиотекарь центра».	Садулаева А.С.	1 место. Диплом
8	Территориальный конкурс «Лучший педагог психолог 2019г».	Мамаева А.А.	2место

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

## РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ

### 1.Начальные классы

Основные цели самоанализа- оценка уровня преподавания предметов.

Отслеживать состояние учебно-воспитательного процесса позволяет:

- мониторинг успешности обученности по предметам и составление диагностических карт обучения;
- диагностика качества преподавания по предметам.

Для лучшего отслеживания результатов работы ведутся сравнительные таблицы, строятся графики по результатам проверочных работ и четвертей. Проводимая работа помогает учителям анализировать и корректировать свою педагогическую деятельность, а администрации – объективно оценивать работу каждого учителя.

## РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ

### 1.Начальные классы

Основные цели самоанализа- оценка уровня преподавания предметов.

Отслеживать состояние учебно-воспитательного процесса позволяет:

Класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль		Учитель
	% усп.	%кач.	% усп.	%кач.	% усп.	%кач	
1 «а»	-	-					Хайруллаева Г.С.
1 «б»	-	-					Муслимова З.А.
2 «а»	92	82,1	92,8	64,2	93,5	61,9	Батыргазиева Г.Я.
2 «б»	95,2	71,4	95,2	66,6	91,3	73,9	Дукасаева Х.С.
3 «а»	92,3	65,3	88,4	61,5	87,5	62,5	Абакарова А.А.
3 «б»	85,7	46,4	80,7	61,5	88	56	Терикбаева А.З.
4 -а	75	54,1	76	60	96	60	Акаева З.М.

4-б	100	76	81,8	68,1	91,3	60,7	Абсаламова Э.А.
<b>Итого:</b>	<b>77,5</b>	<b>66</b>	<b>86</b>	<b>64</b>	<b>93</b>	<b>62.5</b>	

- мониторинг успешности обученности по предметам и составление диагностических карт обучения;

- диагностика качества преподавания по предметам.

Для лучшего отслеживания результатов работы ведутся сравнительные таблицы, строятся графики по результатам проверочных работ и четвертей. Проводимая работа помогает учителям анализировать и корректировать свою педагогическую деятельность, а администрации – объективно оценивать работу каждого учителя.

### Мониторинг качества обученности по математике (2018-2019 учебный год)

### Мониторинг качества обученности по русскому языку (2018-2019 учебный год)

Класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль		Учитель
	% усп.	%кач.	% усп.	%кач.	% усп.	%кач	
1 «а»	-	-					Хайруллаева Г.С.
1 «б»	-	-					Муслимова З.А.
2 «а»	100	56,2	93,3	61,5	85,7	60,7	Батыргазиева Г.Я.
2 «б»	95,6	86,9	95,4	72,7	86,9	69,5	Дукасаева Х.С.
3 «а»	83,3	62,5	88,8	62,9	81,4	51,8	Абакарова А.А.
3 «б»	88,8	66,6	81,4	51,8	82,	40,9	Терикбаева А.З.
4 -а	83,3	62,5	95,4	63,6	79,1	58,3	Акаева З.М.
4-б	95,2	57,1	94,2	55,3	87	69,5	Абсаламова Э.А.
<b>Итого:</b>	<b>89,6</b>	<b>67</b>	<b>91,3</b>	<b>61</b>	<b>85.2</b>	<b>59.3</b>	

### Мониторинг качества обученности по чтению (2017-2018).

Класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль		Учитель
	% усп.	%кач.	% усп.	%кач.	% усп.	%кач	
1 «а»	-	-	86,1	83,3	100	84,6	Батыргазиева Г.Я
1 «б»	-	-	87,8	75,7	96,7	80,6	Дукасаева Х.С
2 «а»	100	96,9	96,9	90,9	83,3	80,0	Абакарова А.А
2 «б»	96,8	90,6	100	89,6	92,8	85,7	Терикбаева А.З
3 «а»	93,5	87,0	100	100	100	84,8	Акаева З.М
3 «б»	50,0	36,6	85,6	82,1	72,4	65,5	Абсаламова Э.А
4	88,0	84,0	96,0	96,0	83,3	70,8	Муслимова З.А
<b>Итого:</b>	<b>84,7</b>	<b>74,6</b>	<b>93,0</b>	<b>87,6</b>	<b>87,9</b>	<b>77,2</b>	

## 2.Основная школа

Цели самообследования: оценка уровня преподавания предметов и определение уровня обученности учащихся второй и третьей ступеней.

Задачи:

- 1.Изучение образовательных технологий, применяемых учителями и оценки их эффективности.
- 2.Проверка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- 3.Оценка уровня обученности по предметам.
- 4.Проверка состояния материально-технической базы, обеспечивающей необходимый уровень учебно-воспитательного процесса(кабинеты, оборудование).

**Основная школа**

**Результаты школьного мониторинга по основным предметам.**

№	классы	Предмет	Входной мониторинг			Рубежный мониторинг			Итоговый мониторинг		
			% усп.	% кач.	Ср. балл	% усп.	% кач.	Ср. балл	% усп.	% кач.	Ср. балл
1	5-11	Русский язык	90	56	3,4	92	60	3,5	94	62	3,6
2	5-11	Математика	92	54	3,7	95,4	49,2	3,6	96	60	3,6
3	5-11	История	93	50	3,3	94	52	3,4	96	56	3,4
4	5-11	География	92	56,3	3	94,2	61,5	3,4	97	63	3,5
5	6-11	Биология	94	47	3,0	94	48	3,5	95	51	3,6
6	7-11	Физика	100	62,2	3,8	98,8	66,2	3,7	98,6	65,9	3,8
7	8-11	Химия	89,5	35,9	3,3	89,1	53,2	3,6	96	53	3,6
8	5-8, 10	Английский язык	87	51	3,3	87,5	52,1	3,4	88,6	58,6	3,5
9	5-11	Обществознание	90	58	3,4	92	64	3,5	95	66	3,5

### Результаты проведенных административных работ.

#### Математика

По сравнению с началом года успеваемость по математике увеличилась на 4 %, качество на 6 %.

Уровни успеваемости и качества знаний – оптимальные.

#### Русский язык

Данная диаграмма показывает повышение успеваемости на 4 % итоговых контрольных работ по сравнению с входным мониторингом. Качество знаний повесилось на 6 %. Уровень успеваемости - оптимальный, уровень качества знаний – допустимый.

#### Биология



Результаты проведенных проверочных работ показывают повышение показателей успеваемости на 3 %, качество повысилось на 11 % по сравнению с входным мониторингом. Уровни успеваемости и качества знаний – оптимальные.

### **Английский язык**

Результаты успеваемости и качества знаний по итогам административных контрольных работ: повышение успеваемости на 1,6 %, качества знаний повысилось на 7,6%. Уровни успеваемости и качества знаний – оптимальные.

### **Обществознание**

Успеваемость повысилась на 5 %, качество повысилось на 8 %. Уровни успеваемости и качества знаний – оптимальные.

### **История**

Отмечается повышение успеваемости на 3 % по сравнению с началом года и на 6 % повысилось качество знаний учащихся на . Уровни успеваемости и качества знаний – оптимальные.

### **География**

Как видно из диаграммы наблюдается повышение показателей успеваемости на 5 % и качества на 6, 7 %, по сравнению с началом года. Уровни успеваемости и качества знаний – оптимальные.

### **Химия**

Успеваемость повысилось на 6,5%, качество повысилось на 17,1 %. Уровни успеваемости и качества знаний – оптимальные.

### **Физика**

Успеваемость понизилась на 1,4 %, качество повысилось на 3,7 %. Уровень успеваемости – оптимальный, качества знаний- допустимый.

## Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов.

На основании Положения «О промежуточной аттестации учащихся», в целях отслеживания уровня успеваемости и качества знаний была проведена промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация была проведена в виде контрольных и тестовых работ, диктантов.

Учащиеся, не сдавшие промежуточную аттестацию по графику, на передаче показали удовлетворительные результаты.

**В 2018/2019 учебном году проводилась промежуточная аттестация во 2-4, 5-8, 10 классах.**

**Итоги промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 2-4 классов представлены в следующей таблице:**

классы	Всего учащ-ся	Писали	Написали				% успева	% кач-ва	средний балл	Ф.И.О учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2-а	32	28	9	8	7	3	81	52	3,2	Батыргазиева Г.Я
2-б	23	23	11	5	4	3	83	83	3,1	Дукасаева Х.С.
3-а	27	24	7	8	6	3	83	58	3,7	Абакароваа.А.
3-б	28	25	9	6	9	3	87	56	4,8	Терикбаева А.З.
4-а	25	24	4	10	4	6	75	58	3,5	Акаева З.М.
4-б	23	23	4	10	4	6	75	58	3,6	Абсаламова Э.А.
Итого	158	147	44	47	34	24	80,6	60,8	3,6	

**Итоги промежуточной аттестации по математике учащихся 2-4 классов представлены в следующей таблице:**

классы	Всего учащ-ся	Писали	Написали				% успева	% кач-ва	средний балл	Ф.И.О учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2-а	32	31	11	8	10	2	93,5	61	3,9	Батыргазиева Г.Я
2-б	23	23	7	19	4	2	91	74	4,5	Дукасаева Х.С.
3-а	27	27	5	9	8	5	81	52	3,5	Абакароваа.А.
3-б	28	23	4	6	9	4	83	43	3,4	Терикбаева А.З.
4-а	25	24	2	11	4	3	79	58	3	Акаева З.М.
4-б	23	23	5	11	4	3	83	50	3,7	Абсаламова Э.А.
Итого	158	151	34	65	40	21	85	56,3	3,6	

**Итоги промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 5-8,10 классов за 2018-2019 учебный год представлены в следующей таблице:**

классы	Всего учащ-ся	Писали	Написали				% успеv	% кач-ва	средний балл	Ф.И.О учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5-а	30	30	12	8	10	-	100	65	4,5	АрслахановаЗ.И, Хайрулаева Х.М.
5-б	23	23	2	10	11	-	100	52	3,6	Оздемирова Э.Г, Магомалиева Т.Г.
6-а	26	26	4	10	12	-	100	59,5	3,7	АрслахановаЗ.И, Оздемирова Э.Г.
6-б	29	29	6	10	13	-	100	55	3,6	АрслахановаЗ.И, Оздемирова Э.Г.
7	34	32	4	13	15	-	100	55	3,2	ХайрулаеваХ.М,Мамашева Г.М.
8-а	18	18	3	5	10	-	100	45	3,6	АрслахановаЗ.И, Оздемирова Э.Г.
8-б	16	16	2	6	8	-	100	45	3,5	Мамашева Г.М.
10	19	19	8	9	2	-	100	89	4,3	Хайрулаева Х.М.

**Итоги промежуточной аттестации по математике учащихся 5-8,10 классов за 2018-2019 учебный год представлены в следующей таблице:**

классы	Всего учащ-ся	Писали	Написали				% успеv	% кач-ва	средний балл	Ф.И.О учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5-а	30	28	13	11	4	-	100	85	4,3	Мананова М.З.
5-б	23	22	2	10	10	-	100	55	3,6	Абдуллаева А.У.
6-а	26	25	3	10	12	-	100	50	3,6	Абдуллаева А.У.
6-б	29	29	5	14	10	-	100	82	4,1	Мананова М.З.
7	34	32	6	13	13	-	100	59	3,7	Мананова М.З.
8-а	18	18	1	8	9	-	100	50	3,6	Абдуллаева А.У.
8-б	16	16	-	7	9	-	100	44	3,4	Абдуллаева А.У.

10	19	19	6	5	8	-	100	57	3,8	Манапова М.З.
----	----	----	---	---	---	---	-----	----	-----	---------------

**Выводы:** Промежуточная аттестация показала, что в основном учебный материал учащимися усвоен. Особых расхождений с годовыми оценками нет. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации успешного обучения детей.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме.

Интеллектуальное развитие учащихся происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В течение года были проведены школьные ВОШ по всем предметам. В прошедшем учебном году по сравнению с предыдущим годом предметная школьная олимпиада прошла хорошо, могла бы быть лучше, если бы каждый педагог стремился дать хоть одного победителя или призёра. Учителям необходимо с первых дней работы особое внимание обратить на подготовку учащихся к различным школьным конкурсам и олимпиадам. Всего 37 учащихся заняли призовые места в различных конкурсах и олимпиадах, турнирах, проводимых ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ».

## РАЗДЕЛ

### КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

#### Результаты итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования

В основу комплексного сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников взят:

- количественный анализ учащихся на конец года, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании;
- рейтинг выбора предметов и уровень образования по устным экзаменам;

#### **Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса ГКОУ «Бабаюртовская средняя школа-интернат №11» на 2018-2019 учебный год.**

**Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.** В 2018 – 2019 учебном году в 9-<sup>х</sup> классах обучались 35 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 35 учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Из четырёх претендентов только двое девятиклассников получили аттестат с отличием. Это Батырханов Ахмедрашид, Каханов Залимхан. Учащиеся сдавали четыре основных предмета - математику и русский язык в новой форме, два предмета по выбору.

#### **Выводы:**

- школа обеспечила выполнение Закона РФ —Об образовании в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ГИА.
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- итоговые показатели качества обученности выпускников 9-х классов по русскому языку, математике, химии,
- биологии и другим выборным предметам по сравнению с прошлым учебным годом хорошие.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 - х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы с сильными, средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

#### Рекомендации:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

#### Результаты ОГЭ по русскому языку за 3 последние годы

класс	Кол-во уча-ся	год	Успев %	Кач-во%	Ср.б	Учитель
9 «а»	20	2016/2017	100	50	3,6	Арслаханова З.И. Хайруллаева Х.М.
9 «б»	15	2016/2017	100	33,3	33,3	Арслаханова З.И.
9-а	20	2017/2018	100	84,2	4	Хайрулаева Х.М. Ахмедова А.Ю.
9-б	13	2017/2018	100	71,4	4,0	Хайрулаева Х.М.
9-а,б	35	2018/2019	100	67,7	3,2	Арслаханова З.И.

						Оздемирова Э.Г.
--	--	--	--	--	--	-----------------

Результаты ОГЭ по математике языку за 3 последние годы

класс	Кол-во уча-ся	год	Успев %	Кач-во%	Ср.б	Учитель
9 «а»	20	2016/2017	100	40	3,3	Манапова М.З.
9 «б»	15	2016/2017	100	7	3,	Абдуллаева А.У.
9-а	20	2017/2018	100	58	3,5	Аджаматова Г.М.
9-а,б	35	2018/2019	100	88,5	3,6	Манапова М.З Абдуллаева А.У.

кл	год	предмет	Выбрал и	Усп %	Кач - во%	Ср.б алл	«5»	«4»	«3»	«2»	учитель
9	2016/17	общест	25	100	19	3,1	-	4	21	-	Исмаилова П.И.
		истор	5	100	0	3	-	-	5	-	Аглярлова А.М.
		физика	4	100	0	3,0	-	-	4	-	Чопанова П.А.
		биолог	5	100	60	3,3	-	3	2	-	Бекболатова С.Б.
		инфор	9	88	11	-	-	1	7	1	Аджаматова Г.М.
		химия	5	100	33,3	3,6	-	3	2	-	Бекболатова С.Б.
9	2017/18	Истор	3	100	0	3	-	-	3	-	Арслаханова А.К.
		общест	13	100	23	3,2	-	3	10	-	Арслаханова А.К.
		биолог	19	100	79	3,9	2	13	4	-	Бекболатова С.Б.
		химия	6	100	100	4,5		6			Бекболатова С.Б.
		инфор	5	100	5	4,0	-	5	-	-	Аджаматова Г.М
9	2018/19	история	3	100	100	4,0	-	3	-	-	Арслаханова А.К.
	2018/19	общест	26	100	53,8	3,5	-	14	12	-	Арслаханова А.К.

9	2018/19	биологи я	15	100	93,3	4,0	2	12	3	-	Бамматова С.К.
9	2018/19	химия	12	100	91,6	4,3	5	6	1	-	Бекболатова С.Б.
9	2018/19	информа т	8	100	50	3,5	-	4	4	-	Манапова М.З.
9	2018/19	физика	3	100	0	3	-	-	3	-	Чопанова П.А.
9	2018/19	географ		100	33,3	3,2	-	1	3	-	Мухтарова С.И.

### Сравнительный анализ предметов по выбору на ОГЭ за три года.

### Анализ итогов государственной аттестации обучающихся 11 класса

На конец 2018 – 2019 учебного года в 11<sup>ом</sup> классе обучались 12 учащихся. Все 12 учащихся были допущены к итоговой аттестации. 12 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся сдавали два экзамена обязательных (математику и русский язык) и другие предметы ( по выбору в формате ЕГЭ).

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Низкий результат показала при сдаче химии Зайирханова Айшат (средний балл 33, не прошла минимальный порог), по остальным предметам средний балл выше 50. Низкий результат показали ещё два выпускника по обществознанию: Устарбеков Адиль, Умаханов Камал. Они не преодолели минимальный порог по предмету.

Большинство обучающихся показали хорошие знания материала, умение убедительно и грамотно выстраивать свой ответ, навыки коммуникативного общения. Учителям – предметникам продолжить работу над совершенствованием системы оценивания обучающихся, разнообразить форму оценки знаний.

Результаты государственной итоговой аттестации показали достаточную подготовку обучающихся к ОГЭ. Учителям обществознания Исаевой П.И, химии Бекболатовой С.Б. есть на что обратить внимание.

Таким образом, анализируя состояние и эффективность методической работы можно сделать следующие выводы:

- методическая работа школы проводилась согласно плану;
- в основном поставленные задачи методической работы на 2018– 2019 учебный год выполнены;
- благодаря проведенной работе наблюдается повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

Вместе с тем имеются недостатки:

1. малоэффективная работа учителей по подготовке к ВСОШ, внеурочной деятельности;
2. недостаточная активность педагогов по применению в обучении методов проектов и исследований;
3. основной формой проведения уроков по-прежнему остается традиционная;
4. недостаточная работа с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

**Основная цель** на 2019 – 2020 учебный год «Совершенствовать и развивать систему образования и управление качеством образования».

Отсюда вытекают следующие **задачи**:

1. Достигнуть оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса за счет повышения квалификации педагогических кадров, стимулирования учителей к обмену опытом, применения инновационных педагогических технологий и методик, совершенствования методической работы через эффективную воспитательную работу.
2. Повысить качества знаний и общую культуру обучающихся.
3. Обеспечить готовность и успешное участие обучающихся в государственной итоговой аттестации через систематическое и целенаправленное формирование у выпускников общеучебных компетентностей.
4. Усилить работу по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности через формирование значимости знаний.
5. Повысить уровень проведения предметных недель, конференций, олимпиад, создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к учебной деятельности.
6. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования.
7. Повысить личную ответственность учителей к достижению эффективных результатов образовательного процесса через совершенствование стимулирования педагогической деятельности.
8. Совершенствовать методы и приёмы внеурочной деятельности обучающихся через применение нестандартных и инновационных практик.

**Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями, активизировать обмен и распространение своего педагогического опыта, выставлять свои наработки на сайте школы.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, наладить взаимное посещение уроков.
3. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку за 3 года.**

Кол-во учащихся	год	Успев %	Кач-во %	Ф.И.О. учителя
11	2016-2017	100	61,5	Хайрулаева Х.М.
13	2017-2018	100	64	Хайрулаева Х.М.
12	2018-2019	100	62,8	Хайрулаева Х.М.

Итого: результат стабильный.

**Сравнительные результаты ЕГЭ по математике за 3 года**



Кол-во учащихся	год	Успев	Кач-во	Ф.И.О. учителя
		%	%	
11	2016-2017	91	54,5	Манапова М.З.
11	2017-2018	100	69,2	Аджаматова Г.М.
11	2018-2019	100	70	Манапова М.З.

**Выводы:** Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что: по русскому языку и математике выпускники показали высокие результаты по сравнению с другими предметами. Успеваемость 100%, средний балл составил – 62,8 %, учитель Хайрулаева Хадия Магомедовна. По математике успеваемость 100% , качество 70% учитель Манапова М.З..

Уровень обученности позволяет 12 выпускникам продолжить образовательный маршрут.

### Сравнительные результаты ЕГЭ по выборным предметам за 3 года

предмет	год	Кол-во учащихся	Ср.по школе	Кол-во уч-ся не преоделевших минимальный порог	Ф.И.О. учителя
физика	2016-2017	3	39	2	Чопанова П.А.
химия	2016-2017	-	-	-	Бекболатова С.Б.
химия	2017-2018г	3	27	2	Бекболатова С.Б.
химия	2018-2019г	1	34	1	Бекболатова С.Б.
биология	2016-2017	-	-	-	
биология	2018-2019	3	39,6	1	Бамматова С.К.
история	2016-2017	1	47	-	Аглярва А.М.
История	2017-2018г	5	32,2	2	Мухтарова С.И.
история	2018-2019	5	46	-	Арслаханова А.К.
общест	2016-2017	5	54,3	-	Аглярва А.М.
общест	2017-2018	10	45,5	1	Мухтарова С.И.
общест	2018-2019	9	46,8	2	Исаева П.И.

Матем профиль	2016-2017	5	80	2	Манапова М.З.
Матем профиль	2017- 2018г	6	33, 5	1	Аджаматова Г.М.
Матем профиль	2018- 2019г	3	56, 6	-	Манапова М.З.ж
информат	2018- 2019г	1	57	-	Манапова М.З.

**Выводы:** в этом учебном году результаты по выборным предметам улучшились.

Для повышения качества образовательных услуг в ОУ ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

#### **Выводы:**

- в течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников ЕГЭ;
- обеспечено проведение итоговой аттестации;
- осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся по предметам выбора, в связи с тем, что контингент учащихся был разнородным;
- возникает необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по всем предметам.

#### **Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:**

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам; математика, история, обществознание, информатика, физика. Умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

- хорошее усвоение теоретической части программы по биологии, химии, информатике, физике. Добиться понимания учащимися основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;  
изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов ;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ уделять внимание правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации ;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

**Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 - х классов выявил ряд пробелов:**

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности слабых учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- отсутствие мотивации к учёбе со стороны учащихся прибывших из других школ;
- отсутствие постоянного контроля со стороны некоторых родителей слабых.

**Рекомендации:**

7. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
8. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
9. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
10. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
11. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА .
12. Повысить информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и пятиклассников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование,



	учащихся	работу					обученности	качества	балл
4 «А»	25	25	2	12	9	2	92 %	56 %	3,5
4 «Б»	24	21	7	9	4	1	95 %	76 %	4
Итого:	49	46	9	21	13	3	93 %	65 %	3,7

### Итоги ВПР по окружающему миру

Класс	Всего учащихся	Выполняло работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
4 «А»	25	25	1	12	11	1	96 %	52 %	3,5
4 «Б»	24	24	4	14	6	-	100 %	75 %	3,9
Итого:	49	49	5	26	17	1	97 %	63 %	3,7

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах за 2018- 2019 учебный год В ВПР приняло участие 45 учащихся.

Класс	Ф.И.О учителей	5	4	3	2	% усп	% качества	Средний балл
5-а	Хайрулаева Х.М. Арслаханова З.И.	7	10	7	3	88%	62,9	3,7
5-б	Оздемирова Э.Г. Магомедова Т.Г.	3	4	10	6	74 %	30,4	3,1
	Итого:	10	14	17	9	81	46,6	3,4

**Выводы: В 5-а классе подтвердили оценки 16 учащихся, повысили 5 учащихся, понизили -6. В 5-б классе подтвердили 9 учащихся, 14 – понизили.**

Сводная таблица результатов ВПР по математике в 5-х классах за 2018- 2019 учебный год В ВПР приняло участие 50 учащихся.

Класс	Ф.И.О учителей	5	4	3	2	% усп	% качества	Средний балл
5-а	Манапова М.З.	1	18	4	4	85%	70 %	3,6
5-б	Абдуллаева А.У.	2	17	10	6	83 %	39 %	3,4
	Итого:	3	25	14	8	84 %	55%	3,5

**Выводы: В 5-а классе подтвердили – 10 учащихся, понизили -17. В 5-б классе повысили 2 ученика.**





**Вывод:** приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников начальной школы, пятиклассников, шестиклассников по основным предметам *в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и программным требованиям.* Обработка и анализ, полученных в результате мониторингов данных, позволил провести сравнительный анализ результатов каждого задания, выяснить причины положительной или отрицательной динамики, провести коррекцию и наметить стратегию дальнейшей работы.

### **Количество победителей и призеров творческих конкурсов, соревнований**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

В 2018 г. в школе проходили различные мероприятия, конференции, олимпиады, конкурсы по системе поддержке одаренных детей.

Многие учащиеся стали призерами, победителями, и просто участниками различных испытаний очного и заочного характера.

Результаты представлены в таблице:

## **РАЗДЕЛ**

### **Информация об участии учащихся ОУ в конкурсах, олимпиадах, смотрах и др. и о результатах участия в них**

#### **1.Итоги муниципального этапа предметных олимпиад .**

#### **. Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ, конкурсов за 2018 – 2019 учебный год.**

№	Ф. И. учащегося	класс	предмет	место	Ф.И.О учителя
1	Закарьяева Аида	10	биология	3	Бамматова С.К.
2	Джанакатов Джамал	10	англиз	1	Ибрагимова З.А.
3	Кудиявмагомедов Магомед	7	Ангиэ	2	Ибрагимова З.А.
4	Магомедгаджиёв Ахмед	7	Ангиэ	3	Ибрагимова З.А.
5	Гаджимагомедов Гаджимурад	8	Ангиэ	3	Ахмедова М,К.
6	Магомедалиёв Расул	9	Ангиэ	1	Ахмедова М,К.
7	Кудиявмагомедов Магомед	7	географ	1	Мухтарова С.И
8	Каратов Магомед	8	географ	1	Мухтарова С.И
9	Каратов Магомед	8	химия	2	Бекболатова С.Б.
10	Кудиявмагомедов Магомед	7	технолог	2	Алыпкачёва Х.Х.
11	Каратов Магомед	8	химия	2	Бекболатова С.Б.
12	Апаёва Белла	10	технология	1	Магомедова М.Х.
13	Магомедилова Патимат	8	экономика	1	Исаёва П.И.
14	Абдулмагомедов З.	7	эконом	3	Исаёва П.И.



15	Магомедгаджиева Патимат	8	история	3	Исаева П.И.
16	Каратов Магомед	8	география	2	Мухтарова С.И.
17	Кудиявмагомедов Магомед	7	география	3	Мухтарова С.И.
18	Магомедалиев Расул	9	эконом	2	Арслаханова А.К.
20	Джанакатов Д.	10	эконом	2	Арслаханова А.К.
21	Ахмедов Рашид	10	эконом	3	Арслаханова А.К.
22	Шихавов Марат	11	эконом	1	Исаева П.И.
23	Магомедов А.	10	Физ-ра	3	Халидов А.
24	Шеппиев Саидбек	9	Кумыкский язык	1	Адилъсаидова А.К.
25	Закаръева Аида	10	Кумыкский язык	1	Адилъсаидова А.К.
26	Джанбулатова Рабият	7	Кумыкский язык	1	Адилъсаидова А.К.
27	Хидиров Ислам	8	Кумыкская лит-ра	1	Адилъсаидова А.К.
28	Мухтаров Рамазан	9	Кумыкская лит-ра	2	Адилъсаидова А.К.
29	Шеппиев Саидбек	9	Кумыкская лит-ра	2	Адилъсаидова А.К.
30	Батырханов А.	9	Конкурс «Гордо реет флаг держа-вный»	3	Арслаханова З.И.
31	Магомедилова П.	8-а	Конкурс «Гордо реет флаг держа-вный»	2	Исаева П.И.
32	Команда школы	5,6кл	Конкурс «Весёлые старты»	1	Манатов А. Магатов Р.
33	Манатова Амина	5	Территориальный конкурс «Самый умный краевед»	3	Карагишиева З.И.
34	Мамашева Эминэ	4	Территориальный конкурс исследовательских работ «Первоцвкт»	1	Акаева З.М.
35	Команда учащихся	5-а	Территориальный конкурс инсценировки литературных произведений.	1	Хайрулаева Х.М.
36	Команда учащихся	5-а	Территориальный краеведческий конкурс «Если ты любишь землю родную».	3	Карагишиева З.И. Алиева З.К.
37	Исаева Зиярат	10	Республиканский конкурс «Чтение вслух»	2	Хайрулаева Х.М.

**Вывод:** Следует усилить работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, готовить обучающихся к олимпиадам и конкурсам в течение всего учебного года.



## СВЕДЕНИЯ

о работниках ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа- интернат №11» на 01.11.2019 год.

№	ФИО полностью	Должность	Общий стаж	Стаж в данном учреждении	Категория	Образование, что когда окончил	Специальность по диплому	Дата рождения	Курсы прошл и
1	Омаров Ибрагим Магомедович	Директор	21	3	Высшая категория 14 разряд	Тобольский государственный педагогический институт	Учитель математики информ. и вычислительной техники.	15.06.1970	2018
2	Карагишиева Зулай Измидиновна.	Зам по УВР	32	25		Высшее. Фил. фак. ДГПИ	Учитель русского языка и литературы	24.06.1962	2017
3	Картгишиева Саният Гаруновна	Зам по ВР	38	24		Высшее. Фак. биологии и химии. ДГУ	Учитель биологии и химии	14.03.1960	2016
4	Бекболатов Мурат Шарабдинович	Зам по ИКТ	10	9		Высшее. ГЭТИ г. Москва		17.07.1964	2018
5	Магомалиева Татув Гаджиевна	Социальный педагог	14	-		Высшее. Фил. фак. ДГПУ 2007г.	Учитель русского языка и литературы	30.10.1986	2019
6	Алыпкачева Хасайбат Халимбековна	Учитель труда Председ. профсоюза	32	28	1 квалификационная категория	Высшее. Фак. Мастера произв. обучения. ДГПИ. 1990г	Учитель технологии	10.09.1963	2019
7	Мамаева Айза Зайналабитовна	Психолог	-	-		Высшее. ДГПУ фак. иностр. яз.	Учитель иностранных языков	24.09.1993	-
8	Мусакаева Айза Мухтархановна	Старшая вожатая	5	2		Среднее. ХПК им. З. Батырмурзаева		06.07.1986	-
9	Халидов Абдул	Учитель ОБЖ	15	3		Высшее. ДГПУ	Учитель	25.03.1984	2019

	Анварбекович	и физ.культуры				фак.физической культуры. 2011 г.	физической культуры		
10	Акаева Зарема Мухтаровна	Учитель начальных кл.	26	24	1	Высшее. нач.фак. 1999г.	Учитель начальных классов	03 09 1974	2019
11	Алиева Зулгужат Калсыновна	Учитель родного языка	16	10	1	Высшее. фак.родного языка и лит-ры.ДГПУ 2000 г.	Учитель родного языка	24.08.1977	2019
12	Абакарова Атия Абдулкеримовна	Учитель начальных кл.	29	29	1	Высшее. Фак.нач.классов. ДГПИ 1993 г.	Учитель начальных классов	01.01.1970	2019
13	Абдуллаева Абидат Умарпашаевна	Учитель математики	17	12		Среднее. Хас.пед.колледж. Фак.нач.классов. 1998 г.		28.02.1977	2019
14	Абсаламова Эльмира Абсалютдиновна	Учитель нач.классов				Высшее. фил.фак ДГПУ 2014 г.	Учитель начальных классов	22.12.1966	2019
15	Арслаханова Зульфия Измидиновна	Учитель русского яз	26	24		Высшее. Фил.фак. ДГПИ. 1991 г.	Учитель русского языка и литературы	15.05.1968	2019
16	Адилъханова Эльмира Абдулкадыровна	Учитель Русского языка	2	-		ДГПУ. Филологический факультет. 2013 г.	Учитель русского языка и литературы	18.10.1989	-
17	Арслаханова Анжела Конакбиевна	Учитель истории	3	5		Высшее. историч.фак ДГПУ 2012 г.	Учитель истории	12.01.1990	2018
18	Атаева Джаминат Раширхановна	Учитель.англ. языка.	5	5		Высшее. Фак.иностр.яз. ДГПУ 2011 г.	Учитель иностранных языков	10.03. 1990	2018

19	Адильсаидова Аида Керимовна	учитель родного языка	23	3		Среднее. Хас.пед.колледж. Фак.нач.классов. 1994 г.	Учитель начальных классов	09.08.1975	2019
20	Курбанова Хадижат Идрисовна	Учитель нач. классов	-	-		Среднее. Хас.пед.колледж. Фак.нач.классов.2018г	Учитель начальных классов	14.01.1999	-
21	Ахмедова Маржанат Курманаджиевна	Учитель английского яз	2	2		Высшее. Фак.иностр.яз ДГУ. 2007 г.	Учитель иностранных языков	23.10.1985	2017
22	Батыргазиева Гульнара Ярашевна	Учитель. начальных кл.	22	18	1	Высшее.Фак.нач.классов. ДГПУ. 2001 г.	Учитель начальных классов	27.02.1973	2019
23	Бамматова Садия Курбановна	Учитель биологии	13	13		Высшее. ДГПУ, фак. биологии	Учитель биологии	14.06.1983	2018
24	Оздемирова Эгем Гаджиевна	Учитель начальных кл.	8	-		Высшее.Фил.фак. ДГУ 2011г.	Учитель русского языка	23.04.1987	-
25	Бекболатова Саният Бекболатовна	Учитель химии	18	7	1	Высшее. Фак. биологии и химии. ДГПУ 1999 г.	Учитель химии и биологии	08.07.1976	2018
26	Дукасаева Хавра Салмановна	Учитель начальных кл.	32	32	1	Высшее. Орехово-Зуевский пед.институт. Фак.педагогика и нач.обучения.1985 год.	Учитель начальных классов	22.05.1960	2019
27	Шаихова Марина Качаковна	Учитель Начальных кл	15	-		Среднее.Хас.пед.колледж. Фак.нач.классов 2003г.	Учитель начальных классов	11.04.1984	2017
28	Зикрулаева Мадина	Учитель Родного яз.	20	17		Среднее. Буйнакский пед.колледж.	Учитель начальных	10.12.1974	2019

	Расулулаевна					Фак.нач.классов 1996 г.	классов		
29	Ибрагимова Зоя Абдулкадыровна	Учитель английского яз	36	25		Высшее. Фак.иностр.яз ДГПИ. 1981 г.	Учитель иностраннных языков	14 06 1958	2017
30	Исаева Патимат Исмаиловна	Учитель Истории	13	6		Высшее. Истор.фак. ДГПУ 2007 г.	Учитель истории	01..05. 1986	2019
31	Магатов Рустам Заирбекович	Учитель физкультуры	4	4		Среднее. Хас.пед.колледж. Фак.физич.культуры. 2004г.	Учитель физической культуры	09.08.1984	2019
32	Муслимова Зоя Алигаджиевна	Учитель начальных кл	34	24	1	Среднее. Ивановское пед.училище. Фак. нач.классов 1987г.	Учитель начальных классов	23 11 1966	2019
33	Мананова Мадина Закаръяевна	Учитель Математики	11	8	Высшая квалифика ционная категория	Высшее. фак.математики. ДГУ 2006г.	Учитель математики и физики	15.07.1984	2018
34	Мухтарова Саният Ильмидиновна	Учитель Географии	32	28		Высшее. историч.фак ДГПУ 1992 г.	Учитель истории	01.07.1964	2017
35	Магомедова Маржан Хайрутдиновна	Учитель труда	13	13		Среднее. Хасав.пед.колледж Фак.нач.классов 2008 г.	Учитель начальных классов	06 09 1967	2018
36	Терикбаева Аида Зайналовна	Учитель нач.классов	2	2		Среднее.Пед.коллед ж г.Хасавюрт. Фак.нач.классов 2015 г.	Учитель начальных классов	02.02.1996	2017
37	Хайрулаева Хадия Магомедовна	Учитель русского языка	31	31	1	Высшее. Фил.фак. ДГПИ 1986 г.	Учитель русского языка	08 04 1964	2018

38	Хайрулаева Гулишат Салимовна	Учитель начальных кл.	25	23		Среднее. Хасав.пед.колледж Фак.нач.классов 1992 г.	Учитель начальных классов	10.11.1972	2018
39	Чопанова Патимат Алиевна	Учитель физики	41	41		Высшее. Фак.физики и матем.ДГПИ 1976 г.	Учитель физики и математики	25.01.1953	2019
40	Манатов Абдулвагап Арсланбекович	Учитель физ.культуры	18	1		Среднее. Хас.пед.колледж. 2001 г.	Учитель физической культуры	24.12.1982	2018
41	Мустафаева Захра Арслевдиновна	Учитель начальных классов	-	-		Среднее. Новоуренгойский многопрофильный колледж 2018г.	Учитель начальных классов	07.09.1999	-
42	Магомедова Нурбика Абдулкеримовна	Учитель родного языка	24	1		Среднее. Хас.пед. колледж	Учитель начальных классов	17.01.1976	2018
43	Абдуразакова Умшанат Шихсолтановна	Воспитатель	34	30		ДГПИ г.Махачкала	Учитель русск языка и лит	12.12.1962	2018
44	Алиева Марзият Амирхановна	Воспитатель	34	31		Хасавюрт пед.училище учитель начальных кл.	Учитель начальных классов	24 05 1961	2018
45	Атавова Зухра Крымсултановна	Воспитатель	31	31		ДГПИ г.Махачкала. Факультет иностранных языков	учитель иностр.яз.	04 02 1962	2018
46	Арсланбекова Гульнара Мирхалиевна	Воспитатель	8	7		Дагестанский профессиональный педагогический колледж г.Кизляр	Учитель начальных классов	21.12.1979	2019
47	Халидова Испаният	Воспитатель	10	10		ДГПУ г.Махачкала	социальный педагог	22.08.1985	



	Арславиновна								
48	Гасанова Дженнет Солтанм урадовна	Воспитатель	29	15		Хасавюрт пед.училище	Учитель начальных классов	10.07.1965	2018
49	Гаджиев Шамиль Гамзатович	Воспитатель	18	18		ДГПУ г.Махачкала	Учитель физ.культуры	22.02.1970	2014
50	Герейханова Зиярат Вагабовна	Воспитатель	19	19		Гудермесское пед.училище	Учитель начальных классов	21 08 1973	2018
51	Зубаилова Юлдуз Умарпашаевна	Воспитатель	6	2		Даг.колледж культуры и искусств. 2016 год		14.04.1989	-
52	Ильясова Минахан Мусаевна	воспитатель	9	9		Хасавюрт пед.колледж	Воспитатель дошкольного учр.	27.07. 1978	2018
53	Кагерманова Парийда Ирбайхановна	Воспитатель	34	25		ДГПИ г.Махачкала Физика и математика	Учитель физики и математики	10 05 1958	2018
54	Казанбиева Фарида Шарабудиновна	Воспитатель	15	2		Хасавюртовский Педагогический Колледж.	Учитель начальных классов	28.08.1980	2018
55	Качакамова Гульзахра Кайбуллаевна	Воспитатель	31	19		ДГПУ г.Махачкала	Учитель тредового обучения	11.01.1965	2019
56	Мисирбиева Рамиля Тагировна	воспитатель	8	8		Хас.пед.колледж	Учитель начальных классов	10.08.1982	2019
57	Муртазалиева Заида Аскерхановна	Воспитатель	29	26		Хасавюрт пед.училище	Учитель физической культуры	03.12.1967	2019
58	Марданова Зулайха Шахмурадовна	Воспитатель	35	22		Хасавюрт пед.училище	Учитель начальных классов	25.08.1960	2019

59	Миятлиева Сабина Абдуллаевна	Воспитатель	2	2		Хас. Пед. Колледж им. З. Батырмурзаева	Учитель начальных классов	12.09.1988	2019
60	Патахова Альпият Ахмедгаджиевна	Воспитатель	21	3		ДГПУ г. Махачкала учитель нач. кл.	Учитель начальных классов	07.01.1977	2019
61	Рамазанова Надежда Магомедовна	Воспитатель	45	45		Буйнакское пед. училище	Учитель начальных классов	22.11.1949	2019
62	Салиева Аминат Хасавовна	Воспитатель	9	9		МГТА г. Махачкала Педагогика и психология.	Психолог	11 07 1974	2019
63	Тилебова Марха Мовлединовна	Воспитатель	33	33		ДГПИ г. Махачкала Учитель истории	Учитель истории	01.02.1963	2019
64	Хамутаева Зульфия Надирбековна	Воспитатель	3	3		Международная гуманитарно техническая академия г. Махачкала	педагог- психолог	07.11.1973	2019
65	Юсупова Барият Якубовна	Воспитатель	32	32		ДГПИ г. Махачкала	Учитель русск яз и лит-ры	20 09 1959	2019
66	Гасаналиева Дина Алевдиновна	Воспитатель	-	-		Кизлярский проф. колледж. НЕОКОНЧЕННОЕ	Учитель начальных классов	12.04.1999	2019
67	Акбиева Гозель Рахмадулаевна	Воспитатель	-	-		ДГУ. Факультет библиот.	библиотекарь	03.06.1984	2019
68	Шагидова Гезель Хансултановна	Воспитатель	12			Московский социально- гуманитарный институт. г. Москва, 2011 г.	Учитель - логопед	26.02.1986	2019

69	Махмудова Анастасия Евгеньевна	Воспитатель	4	-		Международная гуманитарно- техническая академия (институт) г.Махачкала	Психолог- педагог	25.03.1989	2019
----	--------------------------------------	-------------	---	---	--	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------	------

**Прохождение курсов повышения квалификации** является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по оценке деятельности и повышению профессиональной компетентности педагогами были заполнены учетные карточки, что позволило подготовить заявку для ЦОДОУ ЗОЖ по курсовой переподготовке. За текущий учебный год курсы повышения квалификации прошли 3 педагогов. Со стороны администрации идет постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов. Составлен перспективный план.

Все учителя и воспитатели, у кого были просрочены квалификационные категории прошли аттестацию на соответствие занимаемую должность.

## Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

### Определение выпускников 9, 11 классов

Год выпуска	класс	Количество	ВУЗы		СУЗы		Обучение в 10 классе
2017- 2018	9	33	-	-	17		16
2017-2018	11	13	10		3		-
2018-2019	9	34			16		18
2018-2019	11	12	8		3		

## Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

	Количество человек	% от общего числа педагогов
<b>1. Общие сведения</b>		
Общее количество педагогов	73	100%
Высшее педагогическое образование	43	57,5%
Среднее педагогическое образование	31	42,4%
<b>1. Педагогический стаж</b>		
Стаж работы от 0 до 2	3	4,1%
Стаж работы от 2 до 5	9	12,3%
Стаж работы от 5 до 10	7	9,5%
Стаж работы от 10 до 20	16	22,0%
Стаж работы более 20	34	46,5%
<b>2. Возрастной состав</b>		
18-20 лет	6	4,1%
21-25	1	1,3%
25-30	25	34,2%
30-35	5	6,8%
35-40	5	6,8%

40-45	13	17,8%
45-50	3	4,1%
50-55	8	10,9%
55-60	15	20,5%
60-65	7	9,5%
Наличие молодых специалистов	8	10,9%
Средний возраст педагогов	35-40 лет	
<b>3. Уровень квалификации педагогического состава</b>		
Высшая кв. категория	5	6,8%
Первая кв. категория	21	29,0%
Соответствие занимаемой должности	-	
Без категории		
<b>4. Курсовая переподготовка</b>		
62		%
<b>5. Отраслевые награды</b>		
	-	
<b>ПРОО РФ</b>	8	10,9%
<b>Отличник народного образования РД</b>	3	
<b>Заслуженный учитель РД</b>	1	1,3
<b>Почётные грамоты РФ</b>	2	2,7

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях..

**Вывод:**

1.В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

*Задачи:*

- 1.Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
- 2.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
- 3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

**Рекомендации:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку по ИКТ и на основе накопительной системы.

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

#### 1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№п/п	Название конкурса	Ф.И.О. учителя	Результат
1	Территориальный конкур « Учитель года ЦОДОУ ЗОЖ-2019».	Манапова М.З.	Победитель. Диплом. Денежная премия
2	Территориальный конкур « Лучший учитель родного языка».	Адильсаидова А.К.	Призер, 2 место. Диплом
3	Территориальный конкур « Лучший воспитатель года- 2019».	Мамаева З.	Призёр. Диплом.
4	Территориальный конкурс «Лучший учитель физической культуры».	Манапов А.А.	3 место
5.	Территориальный конкурс «Лучший кабинет биологии»	БамматоваС.К.	1 место
6	Территориальный конкурс «Лучший кабинет русского языка и литературы»	Хайрулаева Х.М.	2 место
7	Территориальный конкурс «Лучший библиотекарь центра».	Садулаева А.С.	1 место. Диплом
8	Территориальный конкурс «Лучший педагог психолог 2019г».	Мамаева А.А.	2место

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

## Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в школе.

**Целью работы** с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения

**Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:**

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

В школе в 2018 -2019 году работают 4 молодых специалистов, у которых были закреплены наставники, так же в школе работала ШМУ.

Назначить наставниками следующих учителей над молодыми специалистами:

№	ФИО учителя	ФИО наставника
1	Махмудова А.Е	Рамазанова Я.М
2	Гамзатова З.Ш.	Хайрулаева Г.С.
3	Шагидова Г.Х	Марданова З.Ш.

## План работы школы молодого учителя на 2019 год

**Цель:** Выявить педагогические способности у учителей-стажёров и молодых специалистов для совершенствования профессионального мастерства.

**Задачи:**

1. Обеспечение целостной подготовки учителей по вопросам педагогики, психологии, преподаваемому предмету.
2. Вооружение учителей системой передовых и наиболее эффективных приёмов и методов, выбора оптимальных средств обучения на основе внедрения в практику достижений педагогической науки, передового опыта.
3. Приобретение молодыми специалистами необходимых практических и организационных навыков, изучение специфики предмета.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
-------	-------------	---------------	-------



1.	Собеседование с молодым специалистом, выбор наставника	заместитель директора по учебной работе, руководители методических объединений	С20 по 31 августа
2.	Инструктаж по ведению школьной документации	заместитель директора по учебной работе	С27 по 31 августа
3.	Организация посещения уроков молодого специалиста учителями-наставниками с целью оказания методической помощи	Руководители методических объединений, учителя-наставники	В течение года
4.	Посещение уроков молодого специалиста членами администрации, руководителями методических объединений	заместитель директора по учебной работе, руководители методических объединений	В течение года
5.	Посещение молодыми учителями уроков творчески работающих учителей	заместитель директора по учебной работе	В течение года
6.	Собеседование с учителями-наставниками.	заместитель директора по учебной работе	В течение года
7.	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе	зам. директора по учебной работе	В течение года

**Выводы:** Работа с молодыми педагогами строилась на основе системы наставничества и работы ШМУ.

**Работу системы наставничества и ШМУ можно считать удовлетворительной.**

**Рекомендации:** Усилить работу по системе наставничества и ШМУ. Своевременно и тщательно организовывать взаимопосещение уроков молодыми педагогами и учителями – стажистами. Организовывать методические семинары, курсовую подготовку и другие мероприятия по повышению педагогического мастерства. Организовывать конкурсные и отчетные мероприятия с целью поддержки профессионального роста молодых талантливых педагогов

;

## **Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

ГКОУ РД « Бабаюртовская средняя школа-интернат №11 » реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2015-2020 уч.год;
2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2015-2020 уч.год
3. Основная программа основного среднего общего образования на 2019-2020 уч. год.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам ГКОУ РД « Бабаюртовская средняя школа-интернат №11 » начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведется по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей начальных классов (протокол №1 от 28.08.18г.).

В основной школе учителями 5-7-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей - предметников (протоколы №1 от 28.08.17г.).

### **Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС В 5-7-х классах.**

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС ООО. Все учебники соответствуют методическим рекомендациям МО и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учителями 5-7 классов составлены рабочие программы по всем предметам.

## **РАЗДЕЛ 2.**

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### 2.1 Сведения о реализуемых образовательных программах

#### 1) образовательные комплекты начальной школы (1 ступень обучения)

Кл.	Предмет	Программа	Учебник (название, автор)
1	Обучение грамоте	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.  М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России».  В.Г.Горецкий и др. Азбука. 1 класс (в 2 частях).  М. «Просвещение», 2017.  Канакина В.П. Прописи (в 4 частях).М. «Просвещение», 2017.
	Русский язык	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.  М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России».  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ.М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России».  Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 1 класс (в 2 частях). М. «Просвещение», 2017г.
	Математика	Математика.М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	УМК: «Школа России».  М.И.Моро и др. Математика. 1 класс в 2 частях).  М. «Просвещение», 2017г.

		М. «Просвещение», 2011.	
	Окружающий мир	Окружающий мир. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский и др. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. 1 класс. М. «Просвещение», 2015г.
	Технология	Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Н.И. Роговцева. Технология. 1 класс. М. «Просвещение», 2015.
	Аварский язык- Букварь	Вакилов Х.С., Аварский язык- Букварь . ФГОС , ООО «Издательство НИИ педагогики», г. Махачкала , 2014г.	Вакилов Х.С., Букварь , г. Махачкала 2018г.
	Кумыкский	Издательство: «Просвещение» Автор: Гаджихмедов Н.Э.. 2018 год.	Издательство: «Просвещение» Автор: Гаджихмедов Н.Э.. 2018 год.
2	Русский язык	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». В.П. Канакина, В.Г. Горьцкий. Русский язык. 2 класс. М. «Просвещение», 2016.
	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных	УМК «Школа России».

	учреждений. М. «Просвещение», 2011.	Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 2 класс. М. «Просвещение», 2016.
Математика.	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». М.И.Моро и др. Математика. 2 класс. М. «Просвещение», 2016.
Окружающий мир	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. М. «Просвещение», 2016.
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Б.М.Неменский и др. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. М. «Просвещение», 2013.
Технология	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Н.Т.Роговцева и др. Технология. 2 класс. М. «Просвещение», 2013.

	Аварский язык- Авар мацІ	Вакилов Х.С., «Аварский языкФГОС ,ООО Издательство НИИ педагогики»,г.Махачкала ,2015г.	Вакилов Х.С.,Авар мацІ 2 класс,г.Махачкала 2018г.
	Английский язык	Афанасьева О.В., 2019г.	Афанасьева О.В.,Английский язык 2 класс ,Москва 2019г.
	Кумыкский язык	Издательство: «Просвещение» Автор: Саидов А.М.,2018 год.	Издательство: «Просвещение» Автор: Саидов А.М., 2018 год.
1-2	Музыка	Критская Е.Д. Издательство «Просвещение» 2010 год	«Музыка»Авторы:Сергеева Г.П. КритскаяЕ.Д. Издательство «Просвещение», 2015 год
3	Русский язык	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 3 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Математика.	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». М.И. Моро и др. Математика.3 класс. М. «Просвещение», 2017г.

	Окружающий мир	Окружающий мир.А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Музыка	Критская Е.Д. Издательство «Просвещение» 2010 год	«Музыка»Авторы:СергееваГ.П.КритскаяЕ.Д. Издательство «Просвещение», 2015 год
	Английский язык	Афанасьева О.В., 2019г.	Афанасьева О.В..Английский язык 3 класс ,Москва 2019г. «Просвещение»
	Аварский язык- Авар мацІ	Х.С.Вакилов , Аварский язык ФГОС , ООО Издательство НИИ педагогики», г.Махачкала , 2018г.	Вакилов Х.С.,Авар мацІ 3 класс ,г.Махачкала 2018г.
	Куыкский язык	Издательство: «Просвещение» Автор: Ольмесов Н.Х., Гаджихмедов Н.Э.. 2018 год.	Издательство: «Просвещение» Автор: Ольмесов Н.Х., Гаджихмедов Н.Э.. 2018 год.
	Технология	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Н.Т.Роговцева и др. Технология. 3 класс. М. «Просвещение», 2015г.
4	Русский язык	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	УМК «Школа России». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс.

		М. «Просвещение», 2011.	М. «Просвещение», 2017г.
Литературное чтение		Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 4 класс. М. «Просвещение», 2017г.
Математика		Математика .М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». М.И. Моро и др. Математика.4 класс. М. «Просвещение», 2017г.
Окружающий мир		Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. М. «Просвещение», 2017г.
Изобразительное искусство		Изобразительное искусство. Б.М.Неменский и др. М.:«Просвещение», 2008.	
Технология		Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Н.Т.Роговцева и др. Технология. 4 класс. М. «Просвещение», 2015г.
Английский язык		Афанасьева О.В., 2018 год.	Афанасьева О.В., 2018 год.
КТНД		Р.М.Магомедов ,Махачкала НИИ педагогики 2014г.	Учебник -хрестоматия



			Рекомендован НИИ педагогики РД ,2015г.
	ОРКСЭ	Шемшурина А.И. Просвещение 2012г.	Шемшурин ,Москва ,Основы исламской культуры ,Просвещение 2012г.
4	Музыка	Критская Е.Д. Издательство «Просвещение» 2010 год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2015 год
	Аварский язык- Авар мацІ	Гаджихмедов Н.Э. , Аварский язык ФГОС , ООО Издательство НИИ педагогики», г.Махачкала , 2018г.	Гаджихмедов Н.Э., Авар мацІ 4 класс ,г.Махачкала 2018г.
	Аварская литература	С.З.алиханов, З.Р.Мухаммадов ,Х.С.Вакилов , Аварский язык ФГОС , ООО Издательство НИИ педагогики», г.Махачкала , 2015г.	С.З.Палиханов ,Авар литература 4 класс ,г.Махачкала 2015г.
	Кумыкский язык	Издательство: «Просвещение» Автор: Гаджихмедов Н.Э.. 2018 год.	Издательство: «Просвещение» Автор: Гаджихмедов Н.Э.. 2018 год.

2) образовательные программы основной школы (2 ступень образования)

класс	предметы	программы	учебники
5 -9	Русский язык	«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2014 год. ФГОСА ,Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Русский язык» ФГОС Автор: Ладыжинская Т.А., М.Т.Баранов Издательство «Просвещение», 2015 год(5,6,7,8,9 классы)
5 -9	Литература	«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Автор: В.Я. Коровина,В.П.Журавлёв, Москва, Просвещение , ФГОС 2013 год	«Литература» Авторы: Коровина В.Я. ,В.П.Полухина Издательство: Москва, (5,6,7,8,9 классы) «Просвещение» 2014
5 -6	Математика	Программа. Никольский С.М., ОАА Издательство «Просвещение» 2019 год	«Математика» Автор: Никольский С.М., Издательство: «Просвещение», 2019г.
7	Алгебра	Программа. Макарычев Ю.Н.. Москва «Просвещение» 2017 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н.,Издательство: «Просвещение», 2017 год
8		Программа. Макарычев Ю.Н. ««ВАКО» 2017 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н. Издательство: «Просвещение», 2017 год
9		Программа. Макарычев Ю.Н..Москва «Просвещение» 2017 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н. Издательство: «Просвещение», 2017 год
7-8	Геометрия	Программа. Погорелов А.В.,	«Геометрия 7-9» Погорелов А.В., Издательство:

		Программа. Москва«Просвещение» 2017 год	«Просвещение», 2017 год.
9		Программа. Погорелов А.В., Москва«Просвещение» 2014 год	Геометрия «7-9»Издательство: «Просвещение», 2017 год Погорелов А.В.
8	Информатика	Программа базового курса «Информационные технологии» Босова А.Ю. «Бином» 2018г.	«Информатика и ИКТ» Босова А.Ю. Издательство: «БИНОМ», 2018 год
9		Программа базового курса «Информационные технологии» Босова А.Ю. «Бином» 2018г.	««Информатика и ИКТ» Босова А.Ю. Издательство: «БИНОМ», 2018 год
5-8	Иностранный язык  (английский язык)	Английский язык. Афанасьева О.В., Москва Издательство «Дрофа», 2019 год	«Английский язык» ,Афанасьева О.В., Издательство «Дрофа», 2019 год
9		Английский язык Авторы: Афанасьева О.В., Издательство : «Дрофа», 2019 год	«Английский язык» Автор: Афанасьева О.В., Издательство: «Дрофа», 2019 год
7	Физика	Издательство «Дрофа», 2019 г. Перышкин А.В..	Издательство «Дрофа», 2019 г. Перышкин А.В..
8		Издательство «Дрофа», 2019 г. Перышкин А.В..	Издательство «Дрофа», 2019 г. Перышкин А.В..
9		Издательство «Дрофа», 2019 г. Перышкин А.В..	Издательство «Дрофа», 2019 г. Перышкин А.В..
5	Биология	Автор: Посечник В.В., Издательство «Дрофа», 2017 год	Автор:Посечник В.В., Издательство «Дрофа», 2017 год
6		Автор: Сонин Н.И.,Москва , Издательство «Дрофа», 2019 год.	Автор:Сонин Н.И.,Издательство «Дрофа», 2019 год

7		Автор: Сонин Н.И., Москва , Издательство «Дрофа», 2017 год.	Автор: Сонин Н.И., Издательство «Дрофа», 2017 год
8		Автор: Сонин Н.И., Москва , Издательство «Дрофа», 2019 год.	Автор: Сонин Н.И. Сапин М.Р., Издательство «Дрофа», 2019 год
9		Автор: Сонин Н.И., Москва , Издательство «Дрофа», 2019 год.	Автор: Н.И. Сонин., Издательство «Дрофа», 2019 год
8	Химия	Рудзитис Г.Е. Издательство: «Просвещение», 2019 год	«Химия» Автор: Рудзитис Г.Е. Издательство: «Просвещение», 2019 год
9		Рудзитис Г.Е. Издательство: «Просвещение», 2019 год	Рудзитис Г.Е. Издательство: «Просвещение», 2019 год
5	История	Рабочая программа по истории. Михайловский Ф.А., г. Москва «Просвещение» 2017г.	Рабочая программа по истории. Михайловский Ф.А., г. Москва «Просвещение» 2017г.
6		Рабочая программа по истории Агибалова Е.В. г. Москва «Просвещение» 2016 г.	«История средних веков» Автор: Агибалова Е.В., Издательство: «Просвещение», 2016 год  «История России» Арсентьев Н.М., 2016 г.
7	Новая история	Рабочая программа по А.Я. Юдовская, Баранов П.А., Арсентьев Н.М. г. Москва «Просвещение» 2019г.	«Новая история», Автор: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Арсентьев Н.М.  Издательство: «Просвещение», 2019 год
8		«История. Новое время. Конец 18-19 век.»	«История. Новое время. Конец 18-19 век.»

		Автор: Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. «История России» Арсентьев Н.М. Издательство : «Просвещение»	Автор: Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. «История России» Арсентьев Н.М. Издательство : «Просвещение»
9		«Новейшая история» Автор: Загладин Н.В. г. Москва, «Просвещение» 2019г. «История России» Автор: Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Издательство: «Просвещение», 2019 год	«Новейшая история» Автор: Н.В. Загладин. Издательство: «Просвещение», 2019 год «История России» Автор: Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Издательство: «Просвещение», 2019 год
5-6	Обществознание	Программа. Автор : Богалюбов Л.М., «Русское слово», 2015 г.	«Обществознание» Автор: Богалюбов . Издательство: «Русское слово», 2015 год
7		Программа Автор: Богалюбов Л.М., «Русское слово», 2017 г.	«Обществознание» Автор: Богалюбов Н.М., Издательство: «Русское слово», 2017 год
8		Программа Автор: : Богалюбов Л.М., «Русское слово» 2017 г.	«Обществознание» Автор: : Богалюбов Л.М., Издательство: «Русское слово», 2017 год
9		Программа . Автор: : Богалюбов Л.М., «Русское слово» 2017 г.	«Обществознание» Автор: : Богалюбов Л.М., Издательство: «Русское слово», 2017 год
5-6	География	Домогаских Е.М., Плешаков А.А., «Русское слово», 2018г.	Домогаских Е.М., Плешаков А.А., «Русское слово», 2018г.
7		Домогаских Е.М., Алексеевский Н.И., «Русское слово», 2018г.	Домогаских Е.М., Алексеевский Н.И., «Русское слово», 2018г.
8		Домогаских Е.М., Алексеевский Н.И., «Русское слово»	Домогаских Е.М., Алексеевский Н.И., «Русское слово»

		слово»,2018г.	слово»,2018г.
<b>9</b>		Домогаских Е.М., Алексеевский Н.И., «Русское слово»,2018г.	Домогаских Е.М., Алексеевский Н.И., «Русское слово»,2018г.
<b>8-9</b>	История Дагестана	Исмаилов А.И., Г. Махачкала, Институт имени Тахо-Годи	Учебник «История Дагестана»,автор Магомедов Р.М., 2000
<b>5-8</b>	Технология	Программа «Технология. Трудовое обучение» Сеница Н.В., Симоненко В.Д.Издательство «Вентаграф», 2019 год	Программа «Технология. Трудовое обучение» Сеница Н.В., Симоненко В.Д.Издательство «Вентаграф», 2019 год
<b>5-9</b>	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич, 5-9 классы общеобразовательных школ, 2010 год	-
<b>5-7</b>	Музыка	Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2010 год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2010 год
<b>5-7</b>	Изобразительное искусство	Неменский Б.М. Издательство « Просвещение» 2009 год.	«ИЗО» Неменский Б.М. Издательство «Просвещение», 2010 год.
<b>8</b>	ОБЖ	Рабочая программа «Основы безопасности и жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, 2019 г.	Рабочая программа «Основы безопасности и жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, 2019 г.
<b>5</b>	Авар маці	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики ,Махачкала , 2012г.	М.М.Муртазалиев, М.А.Абдулаев,Ч.М.Меджидова,2014г.

	Авар калам	Программа НИИ педагогики Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов,Махачкала , 2013г.	С.М.Мухтаров,А.Г.Гамзатов,Ч.М.Меджидова,г.Махачкала книжное издательство 2014г.
<b>6</b>	Авар мацІ	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики ,Махачкала , 2013г.	А.Г.Гамзатов , книжное издательство , Махачкала – 2014г.
	Авар калам	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики ,Махачкала , 2013г.	Б.Г.Испагиева,М.Р.Хайбулаев,Н.М.Хайбулаева ,Махачкала – 2014г.
		А.М.Арсанукаев,С.Э.Эдилов ,2002г.	
<b>7</b>	Авар мацІ	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики ,Махачкала , 2012г.	Программа Х.С.Вакилов , Махачкала , 2013г.
	Авар калам	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики ,Махачкала , 2013г.	Р.М.Усахов ,М.К.Гимбатов , Махачкала , 2013г.
<b>8</b>	Авар мацІ	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики ,Махачкала , 2012г.	М.М.Муртазалиев ,книжное издательство г.Махачкала , 2013г.
	Авар калам	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики ,Махачкала , 2013г.	А.А.Гаджиев,А.А.Абдулатипов ,книжное издательство г.Махачкала , 2013г.
<b>9</b>	Авар мацІ	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики , Махачкала , 2012г.	М.М.Муртазалиев ,книжное издательство г.Махачкала , 2013г.
	Авар калам	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики ,Махачкала , 2013г.	А.А.Гаджиев,А.А.Абдулатипов ,книжное издательство г.Махачкала , 2013г.

**3) образовательные программы средней школы (3 ступень образования)**

<b>класс</b>	<b>предметы</b>	<b>программы</b>	<b>учебники</b>
<b>10-11</b>	Русский язык	«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы Автор:Шамшин И.В., Н.Г.Гольцова, Русское слово,Москва, 2018 год	«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы Автор:Шамшин И.В., Н.Г.Гольцова, Русское слово,Москва, 2018 год
<b>10-11</b>	Литература	«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, Автор: Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Москва, Просвещение, 2019 год.	«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, Автор: Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Москва, Просвещение, 2019 год.
<b>10</b>	Литература Дагестана	Программа: Литература народов Дагестана 5-11 классы. Утверждена коллегией МО РД. Автор: Хайбуллаева Х.С., 1999г.	Литература народов Дагестана 10 класс авторы: Ахмедов С.Х., Хайбуллаев Х.С. , 2000г.
<b>11</b>	Литература Дагестана	Программа: Литература народов Дагестана 5-11 классы. Утверждена коллегией МО РД.Автор: Хайбуллаева Х.С. 1999г.	Литература народов Дагестана 11 класс Авторы: Магомедов З.А., Халилов Х.М., 2006г
<b>10</b>	Алгебра	Программа. Алимов Ш.А., Москва«Просвещение» 2018 год	Программа. Алимов Ш.А., Москва«Просвещение» 2018 год



11		Программа. Алимов Ш.А., Москва«Просвещение» 2018 год	Программа. Алимов Ш.А., Москва«Просвещение» 2018 год
10-11	Геометрия	Программа. Атанасьян Л.С. Москва«Просвещение» 2017 год	Программа. Атанасьян Л.С. Москва«Просвещение» 2017 год
10-11	Информатика	Программа базового курса «Информационные технологии» А.Г. Гейн., А.Б.Сенокосов.. 2019 год	Программа базового курса «Информационные технологии» А.Г. Гейн., А.Б.Сенокосов.. 2019 год Издательство: «БИНОМ», 2010 3год
10	Иностранный язык	Программа по английскому языку К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман , 5-11 классы,г.Обнинск «Титул» 2011г.	«Английский язык»Автор: Э.Д.Днепров,А.С.Аркадьев Издательство: «Титул», 2012 год
11		Программа по английскому языку К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман ,5-11 классы,г.Обнинск «Титул» 2011г.	«Английский язык»Автор: Э.Д.Днепров,А.С.Аркадьев Издательство: «Титул», 2012 год
10	Физика	Москва «Просвещение» 2019 Автор: Г.Я. Мякишев.	«Физика» 10 класс Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Издательство: «Просвещение», 2019 год
11		Москва «Просвещение», 2019г. Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев.	«Физика» 11 класс Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. Издательство: «Дрофа», 2019 год
10	Химия	Автор: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Издательство: «Просвещение», 2019 год	Автор: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Издательство: «Просвещение», 2019 год
11		Автор: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Издательство: «Просвещение», 2019 год	Автор: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Издательство: «Просвещение», 2019 год

10	Биология	Автор: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Просвещение» 2019 г.	Автор: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Просвещение» 2019 г.
11		Автор: С.Г.Мамантов., В.Б. Захаров, Москва «Дрофа» 2019 г.	Автор: С.Г.Мамантов., В.Б. Захаров, Москва «Дрофа» 2019 г.
10	История России	Рабочая программа по истории. Автор: А.Н.Сахарова,Загладин Н.В., г.Москва, Издательство «Просвещение» 2019г.	Рабочая программа по истории. Автор: А.Н.Сахарова,Загладин Н.В., г.Москва, Издательство «Просвещение» 2019г.
11		Рабочая программа по истории. Автор: А.Н.Сахарова,Загладин Н.В., г.Москва, Издательство «Просвещение» 2019г.	Рабочая программа по истории. Автор: А.Н.Сахарова,Загладин Н.В., г.Москва, Издательство «Просвещение» 2019г.
10- 11	История Дагестана	Рабочая программа по истории Дагестана 2011г. г. Махачкала,  Автор: Магомедов А.Р., Егорова В.П.	«История Дагестана»  Автор: Магомедов А.Р., 2011г.  Лекционный материал.
10 - 11	Обществознание	Программа.Автор: Боголюбов Л.Н., «Просвещение» 2017 г.	«Обществознание»Автор: Л.Н. Боголюбов,А.И.Кравченко 10 класс и 11 класс , «Просвещение», 2017 год
10 - 11	География	Программа под редакцией В.Максаковский 2017 год, г. Москва «Просвещение»	«География»Автор: В.Максаковский Издательство: «Просвещение», 2017 год
10- 11	Технология	Программа «Технология. Трудовое обучение»Н.И. Клочанов. Издательство «Просвещение», 2006 год (мальчики)	«Новые правила дорожного движения»  Автор: Н.И. Клочанов 2006

		Программа «Технология» Автор: В.И. Ермакова г. Москва «Просвещение» 2010г. (девочки)	«Технология» Автор: В.Д. Симоненко 2010г.
<b>10-11</b>	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2010 год	-
<b>10-11</b>	ОБЖ	Рабочая программа «Основы безопасности и жизнедеятельности»  10-11 классы. Авторы: А.Т. Смирнов, Хреников Б.О., 2019 г.	Рабочая программа «Основы безопасности и жизнедеятельности»  10-11 классы. Авторы: А.Т. Смирнов, Хреников Б.О., 2019 г.
<b>10-11</b>	КТНД	Программа курса «Подготовка девушек к жизни», «Подготовка юношей к жизни» 10-11 кл. Авторы: Ш.А. Мирзоев, Т.Г. Саидов. Институт педагогики имени А.А. Тахо-Годи 2010г.	«Культура и традиции народов Дагестана» Авторы: А.Г. Саидова, Т.Г. Саидов. 2010г.  Лекционный материал
<b>10-11</b>	История Дагестана	Исмаилов А.И., Г. Махачкала, Институт имени Тахо-Годи	Учебник «История Дагестана», автор Магомедов Р.М., 2000 Лекционный материал.
<b>10</b>	Авар калам	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики ,Махачкала , 2013г.	А.А.Гаджиев,А.А.Абдулатипов ,книжное издательство г.Махачкала , 2013г.
<b>11</b>	Авар калам	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики ,Махачкала , 2013г.	А.А.Гаджиев,А.А.Абдулатипов ,книжное издательство г.Махачкала , 2013г.

## **Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 34160 экз., в том числе: учебной литературы - 27160 экз., методической литературы - 3426 экз., справочной - 104 экз., художественной – 8528 экз.. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 95 %. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «Даг Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

**Выводы:** 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

## **Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 930 квадратных метров. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 15 учебных кабинетов;</li> <li>- 1 мастерская (по обработке дерева);</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- столовая;</li> <li>- кабинет воспитательной работы;</li> <li>- Wi-Fi зоны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский кабинет;</li> <li>- кабинет психолога;</li> <li>- библиотека с читальным залом;</li> <li>- 1 компьютерный класс;</li> <li>- методический кабинет;</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами**

Не во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя и выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

#### **Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами**

В 2019 году в школе функционировал один компьютерный класс на 12 рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовалось мультимедийный проектор, интерактивная доска.

В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике.

#### **Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.**

<b>Показатели</b>	<b>Достигнуты значения</b>
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да

Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	отсутствует
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

#### **Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение, и 8 камер видеонаблюдения в целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе.

Для сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

**Оснащенность кабинетов и материально – техническая база . Русский язык и литература**

Преподавание предметов «Русский язык» и «Литература» соответствует региональному базисному учебному плану для общеобразовательных классов.

Все календарно-тематические планы учителей русского языка и литературы рассмотрены на МО и утверждены директором школы в сентябре 2019 года. Утверждены рабочие программы.

При выборе школьного компонента учебного плана были учтены познавательные потребности обучающихся по предметам по выбору учащихся.

Так, например:

- В 9-х классах проходит «Подготовка к ОГЭ» по материалам И.П. Цыбулько.
- В 11 классе проходит «Подготовка к ЕГЭ» по материалам И. П. Цыбулько и с использованием рабочих тетрадей «Я сдам ЕГЭ!»

По русскому языку все обучающиеся обеспечены учебниками. Учителя используют различные дидактические материалы, дополнительную литературу, интернет-ресурсы, материалы для оказания методической помощи в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.

Анализ работы МО проводится систематически, прослеживается динамика успеваемости и качества знаний по предметам, как в целом, так и по параллелям.. По результатам анализа отмечаются проблемные зоны работы, определяются цели и задачи работы с целью корректирования деятельности и ликвидации «проблемных» тем.

В рамках реализации цели поставлены следующие задачи:

1. Способствовать развитию информационной компетенции через работу на уроках, курсах по выбору и т.д.
2. Повысить интерес обучающихся к изучению школьного курса русского языка и литературы через систему дополнительных заданий и организацию внеклассной работы.
3. Повышать профессиональную квалификацию учителей.
4. Внедрять новые технологии обучения.



5. Активизировать работу с одаренными детьми в ГКОУ РД « Бабаюртовская средняя школа-интернат 11»
6. Совершенствовать методику подготовки обучающихся 9, 11-х классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
7. Вовлекать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.
8. Работать над повышением качества знаний учащихся.
9. Совершенствовать систему мониторинга учебного процесса на уроках русского языка, литературы.
10. Продолжить работу по реализации инновационных проектов педагогической деятельности учителей (открытые уроки, мастер-классы, внеурочные мероприятия и т.п.).
11. Добиваться формирования грамотной и духовно богатой личности путем интеграции информационно – коммуникационных технологий обучения и воспитания.
12. Повышать эффективность каждого урока в целях формирования у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

В начале каждого учебного года традиционно проводятся входные контрольные работы с целью проверки остаточных знаний учащихся, по результатам которых учителя планируют свою работу по повторению. В течение года проводятся текущие контрольные работы и административные контрольные работы (промежуточный и итоговый мониторинги).

Наряду с традиционным уроком в своей работе учителя используют следующие технологии и методы обучения

- игровые технологии;
- технологии дифференциации и индивидуализации обучения
- методы взаимоконтроля и поиска ошибки;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Учителя ШМО работают по повышению методического и профессионального мастерства через прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков, мастер-классов.

В рамках самоанализа школы была проанализирована работа МО по направлениям, контрольные срезы знаний учащихся по русскому и проведен сравнительный анализ входной диагностики и результатов самодиагностики.

**Математика, информатика, физика**

Преподавание предметов «Математика» и «Информатика и ИКТ», «Физика» соответствует региональному базисному учебному плану для общеобразовательных классов.

Математика преподается по традиционной программе для общеобразовательных школ., составители: Ш.А.Алимов, тематически планируется учителем. Информатика и ИКТ преподается по следующим программам: 8-11 классы А.Г.Гейн, А.Б.Сенокосов. Рабочие программы учителей математики, информатики и физики рассмотрены на МО, МС и утверждены директором школы в сентябре 2017 года. Утверждены планы факультативов, предметов по выбору учащихся.

При выборе школьного компонента учебного плана были учтены познавательные потребности обучающихся в факультативах и предметах по выбору.

По математике обучающиеся обеспечены учебниками. Учителя используют различные дидактические материалы, дополнительную литературу, интернет-ресурсы, материалы для оказания методической помощи в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по математике, физике и информатике. Оборудованы кабинеты информатики, математики, физики. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, накоплен в определенном объеме дидактический и раздаточный материал, имеются таблицы, мебель в удовлетворительном состоянии, санитарно-гигиенические условия кабинетов в норме. Кабинеты имеют доступ к сети Интернет.

Педагоги активно работают над повышением профессионального мастерства, в системе принимают активное участие школьной методической неделе, школьной научно-практической конференции учителей, где делятся своим педагогическим опытом, проводят открытые уроки по теме самообразования.

### **История, обществознание, история Дагестана, КТНД**

Образовательная область «Истории» представлена предметами: «Обществознания», «История Дагестана», «КТНД».

Усвоению учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической деятельности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

### **БИОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ, ХИМИЯ**

Преподавание предметов «Биология», «География», «Химия» соответствует региональному базисному учебному плану и ведется по программе общеобразовательных учреждений. Все рабочие программы учителей биологии, географии, химии рассмотрены на МО и утверждены директором школы .

Учебниками обеспечены все учащиеся. Учителя используют дидактические материалы, дополнительную литературу, материал сборников для поступающих в вузы. Уроки проходят в кабинетах биологии, химии, географии. Кабинеты имеют доступ к сети Интернет.

### **Остальные кабинеты не имеют оснащения.**

Учителя-предметники обобщают свой педагогический опыт через открытые уроки, выступления на педсоветах и на заседаниях ШМО.

Все учителя ШМО естественно-научного цикла владеют и широко используют на своих уроках информационно-коммуникационные технологии, групповые, игровые технологии, технологии критического мышления, учебной дискуссии, проблемного обучения, деловой игры. На заседаниях методического объединения учителя обмениваются опытом использования современных технологий на уроках и влиянии их на качество знаний учащихся. Из анализа посещенных открытых уроков можно сделать вывод, что учителя биологии, географии, химии работают над развитием инициативы и творческих способностей учащихся, что способствует развитию интереса к предметам естественно-научного цикла.

### **Технология, физическая культура, ОБЖ**

Учебный план составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в школе.

В этом учебном году в состав МО учителей эстетико-спортивно-технического цикла, технологии, физической культуры, ОБЖ входит 5 учителей. Усвоению учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической деятельности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

Рабочие программы учителей эстетического цикла технологии, физической культуры, ОБЖ школы составлены согласно программе Министерства Образования РФ, количество часов сохранено, образовательное федеральное пространство сохранено.

Отрадно отметить, что по итогам данного учебного года наблюдается не только повышение показателей обученности учащихся, но и результативность участия в спортивных соревнованиях, спартакиадах, творческих конкурсах.

Кабинет технологии (мальчики). В кабинете имеется очень много дополнительной литературы.

Оборудования:

- |                               |          |
|-------------------------------|----------|
| 1. Токарный станок по дереву  | - 1 шт.; |
| 2. Токарный станок по металлу | - 2шт    |
| 3. Точильный станок           | - 1 шт.; |
| 4. Верстаки столярные         | -6 шт.   |

Инструменты:

- |                     |       |
|---------------------|-------|
| 1. Рубанок стальной | -8 шт |
| 2. Фрезерный станок | -1 шт |
| 3. Молоток          | -6 шт |
| 4. Плоскогубцы      | -6 шт |
| 5. Стамеска         | -4 шт |

Стенды:

6. «Виды токарных резцов»
7. «Виды резьбы»
8. «Правила Техники безопасности при работе на токарном станке»
9. «Инструменты для нарезания резьбы»
10. «Правила внутреннего распорядка в мастерской»
11. Правила Т.Б. при работе на фрезерном станке
12. Наладка и настройка рубанка

Инструменты:

- |            |        |
|------------|--------|
| 1. Рубанок | - 6 шт |
|------------|--------|

Кабинет технологии Кабинет обслуживающего труда (девочки)

Стенды:

1. Техника безопасности при работе с утюгом
2. Техника безопасности при работе на швейной машине
3. Техника безопасности при работе с ручными инструментами
4. Измерение фигур
5. Виды швов
6. Работы учащихся

1. Раздаточный материал

2. Инструменты:

Ножницы маленькие - 4 шт.;

Ножницы большие - 2 шт.;

Наличие методической литературы:

1. Технология 5, 6, 7, 8, кл. – автор В.Д. Симоненко
2. Технология обработка ткани – 5, 6, 7, 8, – автор В.Д. Симоненко
3. Учись учиться
4. Мягкая игрушка
5. Основы кулинарии
6. Изготовление моделей платья по журналам мод.

**Материально – техническая база физкультурно – спортивного назначения общеобразовательного учреждения:**

Наличие специализированных помещений для занятий физической культурой и спортом.

Спортивные залы (отсутствует)

Спортивные площадки (размеры и техническое состояние)

Волейбольная площадка  $81 \text{ м}^2$ . Оснащены необходимым оборудованием.

Игровая площадка  $180 \text{ м}^2$ . Оснащена необходимыми снарядами, на которой проходят ежегодные испытания.

Футбольное поле  $2400 \text{ м}^2$

Спортивное оборудование и инвентарь:

- Скамейки гимнастические -2шт
- Стенка гимнастическая – 5шт
- Козел гимнастический -1шт
- Конь гимнастический - 1шт
- Перекладина -1шт
- Гантели (разные) – 12шт
- Гири -2 шт
- Комплект бадминтонный – 4шт
- Ракетка бадминтонная – 6шт
- Стойка бадминтонная – 1шт
- Мяч баскетбольный – 5шт
- Мяч волейбольный -2шт
- Мяч футбольный – 2 шт
- Сетка волейбольная – 2шт
- Скакалка гимнастическая -5шт
- Обруч металлический – 5шт
- Канат для перетягивания - 1шт
- Мостик гимнастический – 1шт
- Мешок для прыжков – 5шт
- Мяч для метания -5 шт

- Мяч прыгунок – 5шт
- Мяч игровой -5шт
- Свисток – 10 шт
- Палочка эстафетная – 5 шт
- Полоса препятствий для эстафет – 2шт
- Барьер легкоатлетический -3шт
- Граната для метания -4 шт
- Секундомер -2 шт
- Ядро для толкания -6шт
- Ракетка для настольного тенниса – 4шт
- Сетка для настольного тенниса -2шт
- Теннисный стол -2шт
- Шарик для настольного тенниса -10 шт
- Шахматы гроссмейстерские – 10шт
- Шашки –10 шт

### **Английский язык**

Преподавание предмета «Английский язык» соответствует базисному учебному плану для общеобразовательных классов. Рабочие программы составлены учителями на основе базисной программы для общеобразовательных школ .

Все календарно-тематические планы учителей английского языка рассмотрены на МО и утверждены директором школы.

Учителя используют различные дидактические материалы, дополнительную литературу, интернет-ресурсы, материалы для оказания методической помощи в подготовке к ЕГЭ по английскому языку. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, накоплен в определенном объеме дидактический и раздаточный материал. Мебель в удовлетворительном состоянии, санитарно-гигиенические условия кабинетов в норме.

Анализ работы МО проводится систематически, прослеживается динамика успеваемости и качества знаний по английскому языку, как в целом, так и по параллелям в каждом классе. По результатам анализа отмечаются проблемные вопросы и пути их реализации.

В рамках реализации цели поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для развития коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).
2. Изменить цели и содержание образования в рамках ФГОС второго поколения как основных составляющих деятельности педагога и учащегося.
3. Сформировать единые требования к качеству обученности.
4. Сформировать социокультурную компетенцию, приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям к странам изучаемых языков через урочную и внеурочную деятельность.
5. Формировать учебно-познавательную компетенцию с использованием информационных технологий.
6. Воспитывать понимание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации.
7. Воспитывать качества гражданина, патриота через развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных социальных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
8. Мотивировать педагогов на инновационную деятельность, создание в коллективе инновационного «климата», способствующего осуществлению инновации и самоопределению членов педагогического коллектива как деятелей инновации.
9. Осуществлять мониторинг хода реализации инновации и процедур оценки её результатов, обеспечение постоянной обратной связи и коррекции действий при реализации инновации.
10. Анализировать, обобщать и распространять инновационный опыт работы. Данные задачи успешно решены.

В начале каждого учебного года традиционно проводятся входные контрольные работы и словарные диктанты на проверку остаточных знаний, по результатам которых учителя планируют свою работу по повторению «проблемных» тем. В течение года проводятся контрольные работы по предмету с последующим анализом.

В своей работе учителя наряду с традиционным уроком используют следующие технологии и методы обучения:

- технологии педагогического сотрудничества;
- игровые технологии;
- технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- технологии развивающего обучения;
- методы взаимоконтроля и поиска ошибки;
- технологии проблемного обучения;



Педагоги активно используют нетрадиционные формы уроков с элементами ИКТ. Наряду с этим, в течение учебного года проходят дополнительные занятия для старшеклассников, на которых рассматриваются вопросы по подготовке к ЕГЭ. Учащиеся принимают активное участие в научно-исследовательской работе, создают проекты на английском языке.

Педагоги активно работают над повышением профессионального мастерства, в системе принимают активное участие в школьной методической неделе, проводят открытые уроки по теме самообразования.

### **Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа-интернат №11». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

### **Итоги ВСОКО**

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2018 году. Индикаторами ШСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

13-14 декабря 2018 года и 12 апреля 2018 года, согласно ВШК в начальной школе прошла ШСОКО по русскому языку и математике.

**Цель:** создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в начальной школе по русскому языку и математике.

**Задачи:** изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

**Итоги контрольной работы по русскому языку  
учащихся начальной школы за 2018-2019 учебный год.**

к/р	Класс	Всего учащихся	Выполняло работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
Входная	2 кл	55	52	17	15	13	7	93 %	63%	3,9
	3 кл	55	48	18	11	14	5	84 %	66 %	3,6
	4 кл	48	43	14	13	12	4	75 %	63%	3,3
		<b>158</b>	<b>143</b>	<b>49</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>86%</b>	<b>64%</b>	<b>3,6</b>
3 четверть	2 кл	55	48	19	15	10	4	88 %	66%	3,8
	3 кл	55	50	15	18	12	5	82 %	68%	3,5
	4 кл	48	44	16	13	11	4	74 %	64 %	3,3
		<b>158</b>	<b>142</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>82 %</b>	<b>66 %</b>	<b>3,6</b>
4 четверть	2 кл	55	52	16	18	14	4	86%	66%	3,6
	3 кл	55	51	17	19	12	3	90%	68%	3,8
	4 кл	48	48	15	17	11	5	84%	68%	3,8
		<b>158</b>	<b>151</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	<b>37</b>	<b>12</b>	<b>84%</b>	<b>68%</b>	<b>3,8</b>

**Рекомендации:**

1. Учителям 1–4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.

### Проверка техники чтения 2018-2019 учебный год.

к/р	Класс	Всего учащихся	Выполняло работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
1 четверть	2 кл	53	50	25	15	5	5	83 %	65 %	3,9
	3 кл	55	54	27	13	11	3	83 %	65 %	4,0
	4 кл	49	48	21	15	10	3	80 %	60 %	3,9
		<b>158</b>	<b>117</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>81%</b>	<b>63 %</b>	<b>3,9</b>
3 четверть	2 кл	55	55	27	13	10	5	96 %	86 %	4,3
	3 кл	55	54	28	12	9	5	97 %	87 %	4,3
	4 кл	48	48	20	14	7	7	94 %	75 %	4,1
								<b>96 %</b>	<b>84 %</b>	<b>4,2</b>

#### Рекомендации:

1. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и —про себя
2. Учить на уроках выразительному чтению.
3. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
4. Учителям 3-х и 4-х классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
5. Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Также согласно плану ВШК в 1-4 классах проводилась проверка словарных диктантов и проверка вычислительных навыков.

**Цель проверки вычислительных навыков:** определить уровень сформированности вычислительных навыков по математике у учащихся 1-4 классов.



**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	400
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	176
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,03
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33,5/4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/7,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/7,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/16,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/7,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	220/50,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	26/4,5
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/58,9%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/58,9%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	30/41%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/20,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.27.1	Высшая	5/6,8%
1.27.2	Первая	21/28,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	9/12,3 %
1.28.2	Свыше 30 лет	25/34,2/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/12,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/11 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/100 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да



2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	5 %

Истекший учебный год получился насыщенным, интересным и плодотворным. В рейтинге среди школ ЦОДОУ ЗОЖ наша школа заняла 1-ое место.

**В связи с вышеизложенным ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа-интернат №11» считает основными направлениями своей деятельности в 2018-2019 учебном году:**

- повышение профессионального уровня педагогических работников школы в соответствии с ФГОС;
- повышение уровня обученности учащихся, их знаний, социальной адаптации к современным условиям;
- обеспечение систематической работы по подготовке учащихся к ВсОШ и к сдаче ГИА;
- обеспечение реализации ФГОС общего образования (9 класс);
- укрепление учебно-материальной базы школы;
- улучшение форм и методов воспитательной работы, профилактика правонарушений в школе;
- укрепление исполнительской дисциплины, повышение ответственности педагогов за выполнением возложенных обязанностей.

**Выводы:**

1. Педагогический коллектив стабильный, творчески работающий.
2. Основные задачи и цели, поставленные перед коллективом, выполнены.
3. Повысилась результативность участия педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства.
4. Учащихся, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, нет .
5. ГКОУ РД «БСШИ№11» стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших школ России в номинации «Лучшая школа-интернат – 2017».
6. В учебно-воспитательном процессе особое внимание уделяется здоровью - сберегающим технологиям, использованию ИКТ, работе с одаренными детьми.
7. Наблюдается позитивная динамика воспитательной работы.
8. Наблюдается рост показателей качества участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней.
9. Работу педагогического коллектива считать удовлетворительной.

#### **Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся.
2. Повышать качество образования через дальнейшее внедрение информационных технологий в учебный процесс; использовать современные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных, творческих и познавательных способностей учащихся.
3. Продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ в 11 классе, к ОГЭ в 9 классе.

4. Активизировать работу с одаренными и слабоуспевающими учениками по предметам.
5. Активизировать работу учителей и учащихся по подготовке к олимпиадам различных дисциплин.
6. Продолжать внедрять в практику ФГОС.
7. Продолжить работу с учащимися, повышая их познавательную активность, развивая творческий потенциал, активно привлекая учащихся к исследовательской деятельности.
8. Повышать профессиональную компетентность учителей.
9. Педагогам активно участвовать в сетевых сообществах, распространяя и обобщая передовой педагогический опыт.
10. Учителям продолжить работать над формированием метапредметных навыков и социокультурных компетенций учащихся.
11. Продолжить работу по преемственности между начальной школой, основным и средним звеном школы.
12. Систематизировать работу по здоровьесбережению , направленную на реализацию классно-урочной и внеурочной деятельности обучающихся, эффективную организацию просветительской деятельности .
13. Работать над укреплением материально-технической базы .

## Воспитательная деятельность школы

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа — интернат №11» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Контингент учащихся школы имеет следующую характеристику:

ВСЕГО учащихся-

1. дети из опекунских, приемных семей – 0,2 %;
2. дети из многодетных семей – 39,9 % ;
3. дети из остро нуждающихся семей- 3,1 %;
4. дети из малообеспеченных семей –28,2 %;
5. дети, состоящие на внутришкольном учёте школы- 1,7 % ;
6. дети, состоящие на учёте ПДН О МВД РФ по району–0 % ;
7. дети, состоящие на учёте КДНиЗП по району- 0 %.

Проблемы:

1. средний уровень нравственной, правовой культуры, гражданской и социальной ответственности учащихся и их родителей;
2. обесценивание социально-значимых норм, нравственная и социальная деградация населения;
3. приток учащихся с низкой мотивацией к учению и слабой сформированностью ключевых умений и навыков;

Исходя из данных проблем, воспитательная система школы «Я – гражданин» построена с учетом социально-возрастных особенностей и осуществляется через компетентностный подход, который предполагает формирование целостной системы универсальных ЗУНов и личного опыта действия учащегося, обеспечение духовно-нравственного единства всех участников образовательного процесса, возрождение истинных духовных ценностей.

Цель воспитательной системы школы:

Создание условий для формирования свободной, социально зрелой и ответственной личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации.

Основные задачи воспитательной системы школы:

1. создание условий, способствующих воспитанию социально адаптированной личности, готовой к самореализации в обществе;
2. создание условий для формирования гражданина - патриота своей страны;
3. создание условий для формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, к здоровому образу жизни.
4. формирование ценности свободы и ответственности личности как важнейших социально-нравственных категорий.

«Духовно-нравственное воспитание» :

Цель: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России:

- Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания; Лекции, семинары, практикумы (в старших классах);
- Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения;
- Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);
- Исследовательская деятельность учащихся;
- Экскурсии, организация выставок;
- Проведение праздников, мероприятий, тематических и творческих вечеров;
- Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.
- Информационные стенды для родителей, анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

«Здоровьесбережение» :

Цель: создание условий для формирования навыков по сохранению и укреплению здоровья у обучающихся.

- проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;

- мониторинг здоровья и физического развития;
- рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
- пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
- проведение Дня Здоровья;
- недели профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- неделя Безопасности Дорожного Движения;
- тематические классные часы и др.

#### **«Правовое воспитание»:**

Цель: правовое просвещение, коррекция причин нравственной деформации личности, отклонений в поведении, профилактика правонарушений:

- классные часы, внеклассные мероприятия правовой направленности;
- советы профилактики;
- профилактические рейды;
- индивидуальная работа;
- тренинги, консультации, беседы;
- организация досуга;
- план совместной работы с ПДН Бабаюртовского РОВД по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы;
- план совместной работы с КДН и ЗП района;
- план совместной работы с ОГИБДД ОВД района.

«Социальная деятельность» :

Цель: приобретение социального опыта через развитие личностных компетенций

- участие в акциях различного масштаба;
- участие в общественной работе;
- создание и реализация социальных проектов;
- оказание шефской помощи;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- участие в молодёжных движениях.

«Семейное воспитание» :

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

- праздники, классные часы, на уровне класса и школы, посвящённые Всемирному Дню семьи, Дню матери, Дню отца, 8-е Марта, Новый год и др;
- изучение родословной и составление генеалогического дерева «Веков связующая нить»;
- совместные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- классные, общешкольные собрания;
- совместные экскурсии, походы;
- профилактические рейды;
- участие в значимых социальных проектах;
- участие в Управляющем Совете школы;
- Совет отцов;
- «День открытых дверей»;

- ежегодные отчётные конференции для родителей.

Воспитательные программы классного руководителя и школы в целом обеспечивают практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта.

**Характер взаимодействия персонала с детьми:** в школе функционирует линейно-функциональная структура управления воспитательным процессом. Эта структура основана на тесном сочетании линейных и функциональных связей в органе управления. Эта система управления значительно повышает его эффективность. Кураторство закреплено за школьным инспектором ПДН О МВД РФ по Бабаюртовскому району Исаевой Хурисат Магомедовной.. Каждое из структурных подразделений в своей деятельности соответствует Уставу ОУ и функциональным задачам ОУ

Значительное внимание в школе уделяется вопросам организации воспитательной работы, которая осуществляется в соответствии с производственным планом работы на год составленном на основе нормативных документов Министерства образования и науки РФ. Планирование воспитательной работы включает в себя следующие разделы: мероприятия системы воспитательной работы, систему работы с педагогическими кадрами, работы с учащимися, с родителями, социальную защиту учащихся и др. Кадровый состав воспитательной службы – заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители - 36 чел. При осуществлении воспитательной работы происходит активное взаимодействие различных структур как внутри школы, так и вне неё. Разработаны и приняты локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность школы Воспитательная работа в школе отражена в учебном и внеучебном процессах:

через учебный процесс – во время учебных занятий путём интеграции, проведением предметных недель, путём создания учебных программ эстетической, патриотической, правовой направленности; через внеучебную деятельность – через систему внеклассных мероприятий, отражающих все направления воспитательной работы.

В организации воспитательной деятельности школа активно взаимодействует с администрацией города, с районным управлением образования, комитетом молодёжной политики, учреждениями культуры, социальной сферы, спорта, правоохранительными органами. **Духовно-нравственное направление:** В 2018 учебном году работа школы по духовно- нравственному образованию и воспитанию учащихся велась по следующим аспектам:

-работа с семьей

-предметная область

-воспитательные общешкольные и классные мероприятия, классные часы

-внеурочная деятельность, дополнительное образование -научно-

исследовательская деятельность -участие в конкурсах, соревнованиях,

конференциях и т.д. разного уровня -работа с одаренными -

самоуправление



В целях духовно-нравственного воспитания в течение 2018 года в школе проводились различные воспитательные мероприятия, спортивные и творческие конкурсы:

Единый классный час 1-11 классы «День Знаний 2018-Моя будущая профессия» -01.09.18

Участие в сельском митинге, посвященному началу 2 мировой войны -02.09.18

Линейка, классные часы, школьные конкурсы рисунков, сочинений «День солидарности в борьбе с терроризмом» с 05-12.09.18

**8 сентября - Международный день грамотности- школьный конкурс «Самый грамотный класс». -09.09.18**

**Классные часы «11 сентября - День памяти жертв фашизма» (совместить с терроризмом) с 05.09-12.09.18**

Единое общешкольное родительское собрание -01.09.18

Общешкольное мероприятие «День Здоровья»-16.09.18

Участие во всероссийской акции «Кросс - Наций»-3 неделя

Общешкольное мероприятие «Ярмарка-Золотая осень»-23.09.18

Участие в акции «Помоги собраться в школу» (Социальная помощь остро нуждающимся, малообеспеченным семьям.) с 05.09-16.09.18

Месячник БДД (конкурсы агитбригад, рисунков, викторины, классные часы, акции) с 05-25.09.18

Общешкольное мероприятие «Международный день пожилых людей» -30.09.18

Общешкольное мероприятие «День Учителя» - «День самоуправления»-05.10.18

Общешкольное мероприятие «Посвящение- 2018» для 5-х классов-14.10.18

Общешкольное мероприятие «Посвящение- 2018» для 9-х классов-21.10.18

Международный день школьных библиотек-24.10.19

(акции, выставки, классные часы, конкурсы рисунков).

Неделя налоговых знаний-3 неделя  
Линейка по итогам 1 четверти-1 неделя

Смотр классных уголков-18.11.18

**8 ноября - Международный день КВН. Осенний Чемпионат КВН-2 неделя**

Всероссийский день правовой помощи-1 неделя

Анкетирование по толерантности -2 неделя

Общешкольное мероприятие «Международный день толерантности»-14.11.18

Общешкольное родительское собрание «Международный День матери» -25.11.18

Неделя ЗОЖ (профилактика БДД, ПДД, табакокурения, правонарушений) -3 неделя

Баскетбол

Анкетирование по наркотикам-4 неделя  
Районный конкурс «Нет наркотикам»-4 неделя  
Слёт ЮДМ-4 неделя  
Общешкольное мероприятие «День Конституции»-12.12.18  
День героев Отечества-19.12.18  
Профориентационное анкетирование-2 неделя  
Общешкольное мероприятие «Новый год 2018»-4 неделя  
**3 декабря – Международный день инвалидов. -05.12.18**  
Анкетирование по ЗОЖ-1 неделя  
Общешкольное мероприятие «Международный день борьбы со СПИДом»-05.12.18  
Гимнастика  
Участие в акции «Новогодние сюрпризы» (Новогодние подарки)-3 неделя  
Новогодняя акция «Оформление актового зала», «Оформление класса»-3 неделя  
Линейка по итогам 2 четверти-1 неделя  
Классные часы, посвящённые Победе в Сталинградской битве, «Блокаде Ленинграда» и т.д.-16.01.18  
Участие в районном конкурсе «Ученик года-2018»-2 неделя  
Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы (согласно плану)  
Начало декады профилактики суицида(классные часы, тренинги, памятки, буклеты)-30.01.18  
Анкетирование по профилактике-1 неделя  
Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы (согласно плану) Единые классные часы «Афганистан. Боль моей души.»-13.02.18  
Общешкольное мероприятие «День Защитника Отечества»-17.02.18

**8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста-06.02.18**  
**20-26 февраля – Масленица** Общешкольное родительское собрание-4 неделя  
Линейка по итогам 3 четверти-1 неделя  
Общешкольное мероприятие «Международный Женский день»-03.03.18  
Территориальный конкурс «Ученик года-2018» (3-4 классы)-3 неделя  
Неделя ЗОЖ с 13-20.03.18

Акция «Безопасность дорожного движения»-17.03.18

Волейбол

Участие в районном конкурсе рисунков «Я выбираю будущее»-2 неделя

Общешкольные мероприятия с представителями различных конфессий-3-4 неделя

Общешкольное мероприятие «Неделя Космонавтики»-10.04.18 **7 апреля** –

**Всемирный день здоровья** -07.04.18 Проф. мероприятие с представителями

БЦРБ-1 неделя Школьный конкурс «ЮИД»(3 классы)-3 неделя Районный

конкурс «Безопасное колесо»-3 неделя ГТО

Участие в районной акции «Весенняя неделя добра»-1-2 неделя

Слёт волонтеров «Весенняя неделя добра» -3 неделя

Анкетирование по профилактике правонарушений-2 неделя

Участие в районном смотре допризывной молодежи-4 неделя

Единые уроки 1-11 классы «Уроки мужества», «День Победы в ВОВ»-08.05.18

Конкурсы на тему ВОВ (стихи, песни, сочинения) -1 неделя Школьное

мероприятие «Бессмертный полк»

Выпуск агитационных материалов (рисунки, сочинения по соблюдению пожарной безопасности)-3 неделя

Шефская помощь подшефным, ветеранам ВОВ, тыла-1-2 неделя

Акция «Ветеран живет рядом»-1 неделя

Участие в районном параде, митинге, шествии, акции (ВОВ)-09.05.18

Единый «День профилактики»-12.05.18

Родительское собрание для родителей будущих первоклассников. Праздничное

мероприятие для будущих первоклассников «Мы рады Вам!»-3 неделя

День Открытых дверей-19.05.18

Общешкольная родительская конференция-19.05.18

Общешкольное мероприятие «15 мая – Международный день семьи»-15.05.18

Общешкольное мероприятие «Последний звонок»-25.05.18

Мероприятия по ГОДУ ЭКОЛОГИИ:

Создание информационного стенда «Экология - путь к пониманию природы»  
(библиотека) .

Школьная фотовыставка «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь», « Природа

нашего края»
Подготовка и установка скворечников, кормушек для птиц, организация их подкормки
Тематические классные часы в рамках реализации плана Года экологии 2018 в школе
Школьная конференция на экологическую тему
Школьный конкурс экологических листовок «Сохраним природу!»
Методический семинар с классными руководителями «Экологическое воспитание школьников»
Выпуск школьной экологической газеты
Создание экологического баннера «2018 — год охраны заповедных территорий» на сайте школы
Всероссийский День экологических знаний (15 апреля)-интеллектуальные экологические игры, конкурсы, турниры, викторины
День птиц (1 апреля)
Всемирный День Земли (22 апреля)-выступление экологических агитбригад «Думай по-зеленому»
Экологический месячник по благоустройству, озеленению прилегающих территорий школы «Сохраним природу вокруг нас»
Экологический трудовой десант школьников
Всероссийский день посадки саженцев, роз на территории школы (2 суббота): Акция «Аллея выпускников»
Еженедельные субботники в школе
Школьная ярмарка «Золотая осень», праздник «Золотая осень» в начальных классах
Выставка поделок «Природа и творчество»
Всемирная акция « Очистим планету от мусора»
Всемирный день защиты животных (4 октября)
Единый экологический урок «Капля воды – весь мир»
Конкурс рисунков «Наш дом — Земля»
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии
Школьный КВН, посвященный Году экологии
Единые классные часы «День антиядерных акций»
Конкурс экологических сказок
Тематические уроки-лекции в классах «Международная Красная книга», «Памятники

природы и заповедники», «Озоновый слой Земли», «Парниковый эффект» и т.д
Выставка литературы на экологическую тему
Посещение краеведческого музея
Закрытие Года экологии. Подведение итогов.

Одним из важных направлений в духовно-нравственном воспитании является гражданско-правовое и военно-патриотическое воспитание: В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В январе, феврале месяце проводятся внутришкольные соревнования по военно-прикладным видам спорта в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы среди допризывной молодёжи, посвящённой Победе советского народа в ВОВ и Дню Защитника Отечества. В школе проходит выставка рисунков о ВОВ, открытые мероприятия, посвящённые ВОВ, ветеранам–участникам войны и труженикам тыла, детям войны оказывается шефская помощь.

С февраля традиционно проходит месячник оборонно-массовой работы: беседы на военно-патриотическую тематику, встречи с ветеранами ВОВ, изготовление поздравительных открыток для пап, «Весёлые старты», «Уроки мужества», тимуровская помощь. Учащиеся школы приняли активное участие в районном слёте допризывников, а также заняли призовое место в районном конкурсе «Мы - Защитники Отечества», где были отмечены дополнительными номинациями. Учащиеся 10 класса под руководством преподавателя ОБЖ Казиянматова К.М.. приняли участие в военно-полевых сборах.

В школе проводится большая работа по формированию традиций, которые сохраняются и передаются посредством проведения комплекса традиционных праздничных мероприятий, встреч, конференций и т.д. В то же время воспитательная деятельность школы соотнесена с общегосударственным контекстом, включает традиционные мероприятия, посвящённые знаменательным и знаковым датам и событиям мирового, российского и республиканского значения.

В школе ведется рейтинг классов. Данные рейтинга отражаются в экране успешности классов, который выпускается в конце каждой четверти и презентуется на итоговой линейке в каждой четверти.. По итогам работы класса за год в конце учебного года выбирают на параллели 1 – 4-х классов, среди 5 – 7-х классов и среди 8 – 11-х классов победителей номинации «Самый лучший класс» , «Самая лучшая спальная комната», «Самый лучший классный руководитель». Торжественное награждение проходит на выпускной линейке 25 мая. Кроме этого проводится традиционный конкурс по номинациям «Лучший ученик года», «Лучший волонтер года», «Лучший художник года», «Лучший общественник года», «Лучший талант года», «Лучший спортсмен года». Победители награждаются медалью и грамотами. С целью повышения эффективности решения задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, коллектив нашей школы строил свою работу на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, используя различные формы и методы воспитания. В работе по

всем направлениям духовно - нравственного воспитания учащихся постоянными помощниками и участниками данного процесса являлись родители: внеклассные мероприятия, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы.

**Выводы и рекомендации:** Все проводимые мероприятия в направлении духовно-нравственного развития проходят на хорошем уровне, способствуют закреплению нравственных, эстетических, патриотических и гражданских качеств личности. В следующем учебном году в рамках духовно-нравственного воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения. Применять разнообразные формы для проведения общешкольных и классных мероприятий. Необходимо продолжить создание условий для развития творческих способностей.

**Здоровьесбережение:** В целях обеспечения общественного порядка, безопасности и антитеррористической защищенности в школе имеется план осмотра объекта на предмет антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и ГО; план охраны и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий; план основных мероприятий по антитеррористической защищенности школы; учебно-методические материалы по АТБ.

Безопасность образовательного учреждения обеспечивается наличием пожароохранной и антитеррористической защиты.

Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- замкнутым ограждением по периметру территории школы;
- охранной и противопожарной сигнализацией;
- осуществляется круглосуточная охрана школы.

Осуществляется взаимодействие с вневедомственной охраной. Проводятся различные инструкции с учащимися и педагогами: инструкция по проведению эвакуации из здания школы при обнаружении взрывоопасных предметов ; инструкция по действиям учащихся и сотрудников школы при захвате в заложники ; инструкция по действиям при угрозе по телефону; инструкция о порядке действий при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде; инструкция о порядке действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство ; инструкция дежурному учителю, сотруднику школы по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории и т.д. Также в течение года происходит ознакомление с памятками : памятка при стрельбе из оружия ; памятка при поступлении угрозы по телефону; памятка при поступлении угрозы в письменном виде; памятка при обнаружении подозрительного предмета; памятка при захвате в заложники; памятка при взрыве здания; памятка (ФСБ РФ) и т. д.

На основании распоряжения главы района «Об установлении особого противопожарного режима в жилом секторе на территории МО «Бабануртовский район»», учителем ОБЖ Казиянматовым К.М.. разработан общешкольный план по ПБ, классные руководители проводят профилактическую работу в форме классных часов, инструктажей о соблюдении правил пожарной безопасности в быту. Имеется кабинет ОБЖ с методическими материалами, стендами.

В фойе школы имеется информационный стенд по профилактике ПДД, пропаганде БДД. Также для наглядной агитации оформлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения».

Спортивные комплексы, спортивная площадка, фонд библиотеки (методический материал, диски) активно используются для профилактики ДТП, пропаганды БДД. Планируется оформление макета транспортных площадок на территории и в рекреации школы для проведения практических занятий по БДД. Для занятий физической культуры есть специально оборудованная спортивная площадка на улице. Есть необходимый спортивный инвентарь, снаряды для проведения уроков физической культуры. Имеется современный спортзал.

Проводятся беседы, классные часы по вопросу безопасности и антитеррористической защищенности, плановые тренировки эвакуации из учебных зданий. Осуществляется контроль состояния помещений, территории, подвалов и чердаков на предмет отсутствия взрывоопасных предметов. Производится проверка помещений, наличия средств пожаротушения, состояния основного и запасного выходов перед праздничными мероприятиями. В каждом корпусе вывешены схемы вывода персонала и учащихся из школы. Подвальные и подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра сторожами, завхозом школы. Въезд спец транспорта осуществляется через одни ворота, которые в течение дня закрыты. Открываются лишь при подъезде машины.

В школе имеется периметральное ограждение. Контроль доступа в школьное заведение осуществляет зам.дир. по АХЧ, сторож и дежурный школы. Состояние освещенности территории школы удовлетворительное.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися (преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования).

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности. Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил. В повседневной воспитательной работе используются рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний. К работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся привлекаются педагогические и медицинские работники. Средством реализации данного воспитательного направления являются следующие мероприятия и творческие дела: Дни здоровья, спортивные турниры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение недель, месячников ПДД и здоровья, выступление на различных конкурсах, конференциях в направлении ЗОЖ.

В школе организовано взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения. Активно привлекаются родители.

В школе ведется преемственное и непрерывное обучение здоровому образу жизни на всех образовательных ступенях, комплексный подход в оказании педагогической, медико-социальной поддержки учеников.

С приходом нового времени года (зима, лето) классные руководители проводят инструктажи: как правильно вести себя на скользкой дороге, где и как переходить улицу, что нужно делать, если ты остался один дома, правила поведения на воде, в лесу и т.д. На время каникул напоминают родителям о том, что они в полной мере отвечают за безопасный образ жизни обучающихся.

Отслеживание формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся ведется по полугодиям (аналитические справки медицинского работника, мониторинг здоровья классных руководителей) и ежегодно (отчет о работе за год в направлении здоровьесбережения).

Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование деятельности по оказанию помощи детям и подросткам в случаях жестокого обращения с ними.

В течение учебного года в школе проводится социальный патронаж семей, составляются акты ЖБУ, проводятся доверительные беседы с учащимися и их родителями. На детей из опекунских семей, детей-инвалидов, детей группы риска систематически подаются справки-информации, где отражены условия семейного воспитания, контроля успеваемости, посещаемости, взаимоотношений в коллективе, семье. В случае обнаружения факта жестокого обращения с детьми педагоги обязаны сразу подать сигнал. За период 2018 учебного года случаев жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

Профилактика суицидов:

В школе имеется следующая документация по данному направлению:

Оперативная информация о факте суицида, механизм взаимодействия педагогов и специалистов, акт о несчастном случае, психолого-педагогическое заключение, справка комиссии- приказ Министерства образования и науки РБ от 06.08.2012 № 2125

Профилактика суицида проводится в следующих формах:

Формирование позитивного мышления, стрессоустойчивости, нравственных ценностей и смысла жизни с помощью классных часов, тренингов, родительских собраний, акций, конкурсов рисунков, сочинений. Организация досуга. Анкетирование. Наблюдение.

В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Стратегической целью образования является создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья. Проблемы охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения волнуют сейчас и государство, и общественные организации, и общество в целом.

В системе здоровьесберегающего направления в школе обязательными компонентами являются:

- Программа развития системы здоровьесберегающей деятельности в ОУ.



- Нормативно-правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в ОУ (локальные акты по направлению здоровьесбережения, соответствующие положения в Уставе школы, правилах жизни школы, приказах директора и других нормативных документах).
- Информационно-аналитическая служба ОУ (мониторинг здоровья, обеспечение дифференцированного подхода в зависимости от возраста и уровня здоровья ученика).
- Система обучения здоровому образу жизни с 1-го по 11-й класс.
- Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, отвечающая требованиям СанПиН, в том числе:

- рациональная организация учебного процесса;
- оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация качественного питания;
- организация качественного медицинского сопровождения.

В школе систематически в самых разнообразных формах проходит пропаганда здорового образа жизни. Традиционные формы и методы работы:

- проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;
- мониторинг здоровья и физического развития;
- рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
- пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
- проведение Дня Здоровья;
- недели профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- неделя Безопасности Дорожного Движения;
- тематические классные часы и др.

В школе проводится работа по профилактике СПИДа и наркомании. Проводятся классные часы, уроки, на которых педагоги, мед.работник рассказывают учащимся о наркомании, СПИДе, о трагических последствиях пагубных заболеваний, что заставляет всерьёз

задуматься учащихся. Постоянно проводятся серии бесед по сохранению репродуктивного здоровья, по профилактике инфекционных заболеваний, об опасности ЗППП, по профилактике наркомании классными руководителями, медицинским работником школы, привлекаются представители ЦРБ. Организуются месячники по пропаганде «ЗОЖ», «ПДД», «Дни Здоровья». В школе систематически ведётся пропаганда ПДД, БДД. Учащиеся школы с 1-11 класс активно участвуют в общешкольных конкурсах сочинений, рисунков, комиксов на тему БДД. Организуется просмотр презентаций, роликов по ПДД. Инспектором ОГИБДД, классными руководителями постоянно проводятся тематические беседы, пятиминутки по ПДД, БДД. Также вопросы по ПДД, БДД освещаются на классных часах, родительских собраниях. Учащиеся школы принимают участие в ежегодных конкурсах по БДД: конкурсе макетов, конкурсах изобразительного искусства по направлению БДД, конкурсе «Безопасное колесо».

В школе проводятся профилактические беседы сотрудниками ОВД по Бабаюртовскому району о пагубных последствиях, а также об уголовной ответственности за употребление, хранение, распространение наркотических веществ. В каждой четверти в нашей школе проходят профилактические беседы для учащихся по правилам пожарной безопасности. В каждом классе был проведён инструктаж по пожарной безопасности.

Преподавателем ОБЖ Казиянматовым К.М. проведён инструктаж с работниками школы о соблюдении правил пожарной безопасности при выполнении своих должностных обязанностей и в быту. В течение года проходят родительские собрания по классам, параллелям. На собраниях проводятся лекции по профилактике употребления ПАВ, ДТТ, по профилактике правонарушений, преступлений.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещают спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья, Дни ГТО проводились по графику. В течение года многие обучающиеся становились призёрами и победителями многих районных мероприятий.

**Выводы и рекомендации:** В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся. Организация работы по здоровьесбережению осуществляется в течении учебного года., по профилактике суицидальных намерений проводится, но отсутствие в школе грамотного специалиста в данной области влияет на качество и профессионализм работы в данном направлении. Одна из важных проблем- отсутствие системы видеонаблюдения. В данное время этот вопрос решается при участии членов УС, родительской общественности. В дальнейшем планируется продолжить сотрудничество по профилактике ЗОЖ на более эффективном уровне с различными курирующими ведомствами. Способствовать повышению культуры ЗОЖ, педагогического, психологического просвещения учащихся, родителей с помощью разнообразных методов, технологий.

**Правовое воспитание:** В науке и практике получила широкое распространение основная технология работы с подростками для предотвращения формирования девиантного поведения – профилактическая, которая активно используется и в нашей школе. Профилактические технологии, используемые в нашей школе это:

Информационный подход-информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. (уроки, элективные курсы, классные часы, кружки)

Социально-профилактический подход-система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения (участие в мероприятиях разного уровня различной направленности, ежедневная профилактическая работа, работа с родителями, взаимодействие с социальными партнёрами) Медико-биологический подход–предупреждение возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями (взаимодействие с школьной медсестрой, рекомендации родителям, подготовка документации на РПМПК)

Социально- педагогический подход-восстановление или коррекция качеств личности человека с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности (индивидуальная работа, вовлечение в общественную деятельность, организация досуга, диагностики)

Большое влияние на формирование личности ребенка, на склонность его к совершению правонарушений оказывает в первую очередь семья. В данное время ставится идея привлечения родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением, идея активного взаимодействия с родительской общественностью в различных формах, существующих в нашей школе на уровне класса или школы: УС, Совет профилактики, классные родительские комитеты. Ежегодно у нас проходят общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. Родители активно вовлекаются во все общешкольные мероприятия, совместное проведение классных часов, походов, экскурсионных поездок. Партнерские отношения между школой и семьей позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, способствуют снижению роста правонарушений.

В школе систематически проводятся традиционные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних :

- Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».(соц.опрос, социальный паспорт, составление акта ЖБУ)
- Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска».
- Работа Совета по профилактике правонарушений.
- Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.
- Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «группы риска».
- Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «группы риска».
- Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня восприятия материала.
- Для формирования навыков конструктивного общения практикуется проведение классных часов, тренингов, КТД.

- Организация консультаций для родителей со школьными специалистами по различным проблемам, помощь в разрешении проблем.
- Вовлечение детей, состоящих на учете, в общественно-значимую деятельность в школе и районе.
- Привлечение детей и подростков «группы риска» к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам.
- Проведение с учащимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию, ЗОЖ.
- Проведение родительских собраний, лекториев по правовому воспитанию.
- Проведение «Дня правовых знаний» с приглашением сотрудников различных структур и ведомств.
- Взаимодействие с ОДН и КДН по профилактике правонарушений и преступлений.

Работу с детьми по профилактике асоциального поведения также совместно с нами осуществляют социальные партнёры школы: КДН, ПДН О МВД РФ по Бабаюртовскому району, ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ», учреждения дополнительного образования, органы опеки и попечительства, отдел по работе с семьёй, комитет по делам молодёжи, учреждения культуры и физической культуры и т.д. Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни.

Коллектив школы по гражданско-правовому просвещению работает в нескольких направлениях: -Учебный процесс по предмету «Обществознание» с 6 по 11 класс;

-Межведомственное сотрудничество с представителями КДН, ОДН О МВД России по Бабаюртовскому району, Госнарконтроля, ГИБДД. -По общешкольному воспитательному плану проходят ежемесячные мероприятия, правовые недели, Всемирный день прав человека, День конституции РФ и др.

-В воспитательных планах классных руководителей от 1 до 11 класса одной из задач духовно-нравственного направления является гражданско-правовое просвещение, формирование социально-гражданской компетенции.

Плодотворно в этом направлении работают учителя: Арслаханова А.К., Исева П.И., которые на своих уроках обществознания разбирают с ребятами различные темы, воспитывающие гражданскую позицию ребёнка, устраивают дискуссии по важным вопросам государственной политики страны .

На начало 2018 года на внутришкольном учёте состояло 4 человек, на конец 2018 года 2. На учёте ПДН -0 чел . На учёте КДН -0 чел . Динамика в данном направлении положительная. Работа по профилактике правонарушений, преступлений в школе проводится систематически. Ежемесячно классные руководители отчитываются о соблюдении учащимися закона «Об образовании» в части

предоставления бесплатного общего образования, о результатах проведенной работы с учащимися, допускающими пропуски уроков, проводятся классные часы, мероприятия по профилактике правонарушений, ЗОЖ, индивидуальные беседы с учениками и родителями, родительские собрания с соответствующей тематикой. Систематически проводятся административные проверки по мониторингу персонального учёта посещаемости. С учениками, состоящими на учёте, проводится профилактическая работа, ведутся дневники наблюдений. Учащиеся, относящиеся к группе «риска» привлекаются к общественной и спортивной жизни класса, школы, района, к занятиям в кружках и секциях. Охват кружковой деятельностью детей, состоящих на учете, составляет 83 %. Учащимся, совершившим правонарушения, выносится предупреждение, данные ученики ставятся на контроль, на них заводится личное дело, проводятся профилактические беседы, как с учащимися, так и с родителями. Учащиеся с девиантным поведением в целях профилактики вызываются с родителями в течение учебного года на Совет профилактики. Также в целях профилактики постоянно ведется межведомственное взаимодействие с ПДН, КДН, органами опеки и попечительства, РУО, прокуратурой и др. субъектами профилактики. Своевременно составляется документация на учащихся, их родителей о привлечении к административной ответственности за ненадлежащий контроль и халатное исполнение родительских обязанностей, девиантное поведение в КДН, ПДН О МВД России по Бабаюртовскому району, органы опеки и попечительства.

В нормальных социальных и психологических условиях подросток никогда не станет преступником. Только в результате неправильного воспитания и дурного примера дети становятся правонарушителями. **Основная причина совершения учащимися правонарушений, преступлений - низкий уровень педагогической культуры родителей.** «Воспитывая детей, мы подчас обязаны одновременно воспитывать и взрослых родителей» (В. А. Сухомлинский. )

**Выводы и рекомендации:** В течение следующего учебного года работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, преступлений будет продолжена. Особое внимание уделить правовому воспитанию, как с детьми группы риска, так и с учащимися школы и их родителями. Также в новом учебном году совершенствовать работу Совета профилактики, работу классных руководителей по работе с родителями, ведущими асоциальный образ жизни и с детьми «группы риска». Акцентировать внимание на том, чтобы классные руководители своевременно сигнализировали о таких семьях. Нужно усилить работу по вовлечению детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную и общественную жизнь класса, школы. Продолжить индивидуальную работу, ведение дневников наблюдений, организацию кружковой занятости, активное сотрудничество с библиотеками школы и села. Родителям, классным руководителям, школьному инспектору, администрации школы, курирующим ведомствам проводить систематическую профилактическую работу по пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений, преступлений, особое внимание уделить нравственному воспитанию.

**Социальная деятельность:** 20% из детей воспитываются бабушками и родственниками. Основная причина социального сиротства - это неполная семья (развод).

Деятельность по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства ведется в школе по следующим **направлениям:**

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Организационное направление.

### 3. Информационно-просветительская деятельность.

В рамках межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений, социального сиротства школа тесно сотрудничает с учреждениями и ведомствами профилактического пространства:

- ПДН О МВД РФ по Бабаюртовскому району,
- КДН МО «Бабаюртовский район»,
- Органом опеки и попечительства администрации МО «Бабаюртовский район»
- Отделом социальной защиты населения по Бабаюртовскому району.

Заместителем директора по воспитательной работе совместно с социальным педагогом, классными руководителями осуществляется социально – педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, из опекунских семей, детей-инвалидов.

Данное сопровождение включает в себя:

- создание и своевременная корректировка Банка данных учащихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- патронаж и консультирование родителей по оптимизации воспитательной среды семьи;
- беседы с несовершеннолетними и их родителями по повышению уровня правовой грамотности, пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение несовершеннолетних и их родителей в социально – значимую деятельность;
- содействие включению родителей в учебно – воспитательный процесс и др.

Классный руководитель регулярно информирует заместителя директора по ВР о результатах работы с учащимися, состоящими на индивидуальном профилактическом учете:

- ведение дневника наблюдения;
- справка-информация по итогам четверти, года;

Семьи, находящиеся в социально-слабом положении, выявляются в процессе обучения при помощи данных социальных паспортов, наблюдений за семьей, ребенком, при обследовании жилищно-бытовых условий. За 2018 учебный год семей данной категории выявлено -8.

Данным семьям оказывается посильная помощь: обеспечение учебниками, учебными принадлежностями. Также применяются индивидуальные формы работы: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул, помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул, уведомление различных служб, занимающихся профилактической работой с семьями.

Социальная помощь:

- в первую очередь обеспечиваются учебниками из фонда школьной библиотеки.

- получают адресную помощь в результате школьной акции «Неделя добра» в рамках школьного проекта «Дорогою добра» (учебники, канцелярские принадлежности, одежда, обувь).
- обеспечиваются бесплатными новогодними подарками, посещением новогодних представлений, организованных главой МО с/с «Бабаюрт».
- В рамках акции «Помоги детям собраться в школу!» в ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа — интернат №11» в 2018 учебном году был организован сбор тёплых вещей, поддержанных учебников, школьных принадлежностей, канцелярских товаров, обуви силами коллектива учителей, учащихся, родительской общественности. Спонсорскую помощь в виде 20 школьных ранцев, 20 папок со школьными принадлежностями, одежды для учащихся 1-4 х классов оказали индивидуальные предприниматели – выпускники школы.

Руководствуясь ФЗ РФ от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится работа в тесном контакте со всеми службами системы профилактики по межведомственному плану. Проводятся совместные рейды в места концентрации подростков и молодежи. По мере необходимости принимаем участие в заседаниях КДН. В течение отчетного периода о семьях, где выявлены проблемы с воспитанием детей, фактах семейного неблагополучия или фактах жестокого обращения с детьми, своевременно подаются сигналы в соответствующие структуры. Каждый сигнал рассматривается индивидуально, по мере необходимости вопрос выносится на КДН. В ходе проведения патроната ведется работа по выявлению и подбору детей, нуждающихся в социальной реабилитации. Реализация профилактики социального сиротства также осуществляется через работу школьного Совета профилактики.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся во внеурочное время. В 2018 году занятость составляет 83%.

Важной задачей образовательного процесса является развитие социальной компетентности, что предполагает обучение школьников эффективному поведению в различных ситуациях и в различном социальном окружении.

Процесс социализации осуществляется организованно в ходе учебной и внеклассной деятельности учащихся, которые приобщаются к накопленному обществом положительному опыту социального взаимодействия, усваивают принятые в обществе социальные нормы, поведенческие установки.

Ряд мероприятий направлен на опосредованное овладение учащимися социальными компетенциями: классное и общешкольное самоуправление, мероприятия по профилактике социально значимых заболеваний, мероприятия по программе толерантности, участие учащихся в социальных проектах и т.д. Обеспечивалось включение в процесс социализации учащихся также и родителей, и учителей как равноправных партнеров по совместной деятельности. Такая форма организации занятий представляет для учащихся возможность приобретения необходимого им социального опыта, причем имеющего положительную направленность, предшествующего реальному жизненному опыту, а также даёт возможность на практике закрепить полученные знания путем моделирования различных жизненных ситуаций.

В школе реализован широкий спектр социально-значимой деятельности учащихся:

занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению территории, оказание помощи социально-незащищенным категориям населения: инвалидам, престарелым, ветеранам труда, шефство, участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов;;выполнение социальных проектов .

Эти мероприятия способствовали приобретению социального опыта, повышению мотивации к социальной деятельности, позитивному изменению ценностных ориентиров учащихся.

Одним из наиболее эффективных способов реализации на практике поставленной перед школой задачи является социальное проектирование для развития социальной компетентности через организацию социальных практик (недели ЗОЖ-профилактика социальных пороков (курения, наркомании), участие в акциях по защите животных, участие в музейной работе школы, работа в школьной библиотеке, акции добра, толерантности и т.д.). В ходе социальной практики происходит отработка социальных навыков, познание социальной действительности.

**Выводы и рекомендации:** Для стабилизации достигнутых положительных результатов необходимо учесть следующее:

- Своевременно на раннем этапе выявлять проблемные семьи, обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума
- Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, сигнализировать, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
- Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, приглашать на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- При переходе обучающихся из I ступени соблюдать преемственность, предоставлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

С появлением в школе социального педагога заметны положительные изменения в социальной деятельности в направлении профилактики . При привлечении всех специалистов должна быть обеспечена четкая координация их усилий в различных направлениях социальной работы. В следующем году образовательное учреждение продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, Управляющего совета школы в совершенствовании системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, профилактике социального сиротства, уменьшению количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Продолжить осуществление в школе процесса социализации в ходе учебной и внеклассной деятельности для приобретения учащимися положительного опыта социального взаимодействия, усваивания принятых в обществе социальных норм, поведенческих установок.

**Семейное воспитание:** Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы школы.



В школе выделяются следующие аспекты работы с родителями:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- 4) коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся;
- 5) взаимодействие с общественными организациями

Ежегодно составляется план работы с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Состоят в Управляющем Совете школы, в Совете Профилактики, в родительских комитетах. В течение учебного года активно посещают и являются непосредственными участниками всех классных и общешкольных мероприятий.

В 2018 учебном году состоялось 4 общешкольных родительских собрания. Общешкольное родительское собрание «Международный День матери»-концерт (ноябрь). Открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий (в течение года).

Общешкольное родительское собрание по выборам в Управляющий Совет Школы (январь). Общешкольное родительское собрание с родителями выпускных классов «Подготовка к ЕГЭ, ГИА. Воспитание стрессоустойчивости» (март). Общешкольное родительское собрание «Родительский урок» с привлечением специалистов административных учреждений по вопросам профилактики правонарушений и подростковой преступности (май). На данные собрания приглашались представители ПДН, КДН, райотдела, ОГИБДД, амбулатории, Пожарной части .

Кроме этого семейное воспитание осуществлялось и с учащимися школы в форме классных часов, воспитательных совместных мероприятий детей и родителей, в предметных областях.

**Выводы и рекомендации:** Основная проблема при работе с родителями – низкий уровень педагогической культуры родителей, проблемы в воспитании, низкий уровень посещения родительских собраний (в некоторых классах явка на классные собрания составляет менее 50%). Продолжить психолого-педагогическое просвещение родителей с активным привлечением представителей межведомственного взаимодействия психолог, инспектор ПДН, представитель КДН, мед. работник, юрист и т.д). Классным руководителям необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, рекомендуется использовать разные современные формы и методики проведения собрания: психологические тренинги, деловые игры, круглые столы и т.д. Своевременно сигнализировать о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации для оказания посильной помощи.

**Выводы и рекомендации:** Наблюдается положительная динамика охвата учащихся школы кружковой деятельностью (2016-79%, 2017-81%, 2018 -89%) . С каждым годом увеличивается число обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе и вне школы. Основная проблема: отсутствие и недостаток помещений, МТБ, инвентаря.

Нужно расширять направления дополнительного образования, совершенствовать работу, выявить при помощи социологических опросов, анкетирования новые социально-образовательные запросы детей и родителей по дополнительному образованию, повысить результативность имеющихся кружков, Для этого должны быть созданы условия полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися:

- укомплектование материально – технической базы дополнительного образования;

- наличие свободных площадей, необходимых для внеурочной и кружковой работы;
- привлечение в кружковую деятельность не только педагогов школы, но и профессиональных педагогов дополнительного образования.
- предусмотреть оплату внеурочной деятельности из фонда стимулирующих выплат.

**Выводы и рекомендации:** Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Задачи, поставленные на 2018 , выполнены в полном объёме. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

**Проблемные зоны в ОУ:** Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса. Проблема формирования готовности педагогов к обобщению и систематизации педагогического опыта и педагогических инноваций. Проблема низкого уровня психолого-педагогической подготовки родителей, низкая педагогическая культура.

Инфраструктура.

В следующем году планируем дальше продолжить работу по воспитательной системе «Я – гражданин», с учётом замечаний и корректировки программы. Планируется повысить кружковую занятость учащихся школы, состоящих на учёте. Будут рассмотрены возможности введения новых кружков при школе. Как показывает практика, учащиеся, занимающие активную жизненную позицию, являющиеся членами детских объединений, успешно социализируются после выпуска из школы, занимают высокие посты, продолжают развиваться и достигать новых высот. Однако, анализ работы школьного детского объединения показал, что не все учащиеся участвуют в мероприятиях разного уровня, многие ещё малоактивны, пассивны. Также не все классные руководители осознают важность и значимость как классного, так и школьного ученического самоуправления в форме детских объединений. В следующем году в школе планируется продолжить работу по участию учащихся в — РШИ, РБ, с/к «Атлант», с/к «Бабаюрт» с целью воспитания собственной гражданской позиции и успешной социализации в будущей жизни. Планируется проводить систематическую просветительскую работу в различных областях с родителями учащихся, так как наблюдается низкий уровень педагогической и правовой культуры родителей. Продолжить совершенствовать формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через самообразование, через внедрение современных воспитательных технологий, через внедрение деятельностного подхода. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня. Усилить методическую работу с молодыми классными руководителями. Продолжать развитие и активизацию деятельности школьного ученического самоуправления

## **Воспитательная работа и дополнительное образование**

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2018-2019 учебном году в школе функционировало 17 объединение (дополнительное образование – 9, внеурочная деятельность – 8). Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 305 учащихся (73% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью), в кружках дополнительного образования занималось 174 человека (16%).

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях школьного клуба занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью учащихся составляет 89%. Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

### **Профилактика асоциального поведения**

В рамках мультипроекта «Я – гражданин» и программы «Подросток и закон» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов,. Ежеквартально в школе проводится анализ состояния безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся.

В результате активной работы всего педагогического коллектива по данному направлению, в 2019 году произошло снижение числа учащихся школы, совершивших правонарушения как самовольный уход из дома.....

В течение 2019 года на учет в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции в составе Управления МВД России по Бабаюртовскому району не имеются. На профилактический учёт в школе – 3 учащихся.

Систематически в течение года контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно классные руководители и учителя–предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

На учащихся, состоящих на учете в ПДН и профилактическом учете в школе, заведено наблюдательное дело, в котором имеется характеристика учащегося, карта обследования жизненного пространства, паспорт семьи, карта оценки стресс-фактора в семье, акт обследования жилищно-бытовых условий, карта профилактической работы по

предупреждению пропусков занятий. Также каждым классным руководителем ведется тетрадь, в которой отражается индивидуальная работа с учащимися класса и их родителями, в том числе и работа с учащимися, состоящими на учетах различного уровня.

Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года было проведено 20 различных мероприятий для учащихся

и 9 мероприятий для родителей. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет».

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

В 7 – 11 классах прошли уроки толерантности по предупреждению распространения

в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни: «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения», «Почему возникают конфликты на религиозной почве?», «Экстремизм – что это такое», «Словесный» экстремизм», «Изучаем Федеральный закон №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы

профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

В целях профилактики асоциального поведения учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено 11 персональное дело учащихся .

Обучающиеся и педагоги школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на территориальном уровне показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей:

- Вокальная и хореографическая группы школы заняли 3 места в зональном этапе республиканского конкурса «Очаг мой, родной Дагестан!». Зубаилова Ю.У.
- Веселые старты 1 место . учитель физкультуры Манапов А.А.
- Педагогический коллектив в территориальном смотре-конкурсе «Очаг мой, родной Дагестан» удостоилась 1 места.
- Коллектив учащихся в территориальном конкурсе «Дружат дети на планете» занял 1 место.
- Много победителей и призеров дали труды учителей физкультуры Магатова Р.З.по тайскому боксу, Магомедгаджиевых Османа Исубовича по волейболу и Магомеда Исубовича по футболу.
- психолог Мамаева А.З. заняла 3 место .

. Результаты внутришкольного контроля за качеством воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования

Цель: организация работы педагогического коллектива по повышению уровня воспитанности учащихся, общественной активности учащихся, качества работы классных руководителей, участию родителей в воспитательном процессе, качеств общешкольных традиционных мероприятий, уровня здоровья и физической подготовки учащихся, качества профилактической работы с педагогически запущенными детьми.

Актуальное состояние.

4. соответствии с планом внутришкольного контроля за состоянием воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2019/2019 учебном году проводился контроль следующих направлений воспитательной работы:

- организация школьного и внутриклассного самоуправления; - формирование внутриклассных отношений и коллектива; - профилактика аддиктивного поведения;
- выполнение программ профориентационного сопровождения;
- контроль качества индивидуальной работы классных руководителей с учащимися, находящимися на ВШК, охват учащихся «группы риска» дополнительным образованием;
- контроль за организацией дежурства по школе дежурными классами и дежурными учителями, за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий, за выполнением плана воспитательной работы на весенних каникулах;
- изучение уровня воспитанности учащихся;
- контроль качества дополнительного образования и внеурочной деятельности в начальной и основной школе;
- качество работы классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся;

Среди положительных моментов контроля необходимо отметить следующее:

- в школе проводится достаточно системная работа по организации школьного и внутриклассного самоуправления;

классные руководители уделяют большое внимание формированию  
внутриклассных отношений

В проявлений лидерства;

в работе классных коллективов проводится системная работа по профилактике  
аддиктивного поведения как фактора безопасной среды школы;

в школе выполняются программы профориентационного сопровождения;

практически все учащиеся «группы риска» охвачены дополнительным образованием,  
принимают участие в общественной жизни классных коллективов и школы, классные  
руководители ведут индивидуальную работу с учащимися, находящимися в ВШК и их родителями;

качество дежурства по школе, соблюдения техники безопасности во время проведения  
внеклассных мероприятий соответствует допустимому уровню; качество выполнения плана  
воспитательной работы на весенних каникулах - достаточному уровню;

уровень воспитанности учащихся школы - достаточный.

качество дополнительного образования и внеурочной деятельности в начальной и  
основной школе соответствует достаточному уровню

качество работы классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся соответствует допустимому уровню;

План контроля за состоянием воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2018/2019 учебном году выполнен.

Среди отрицательных моментов контроля необходимо отметить следующее:

среди наиболее частых замечаний по организации дежурства в школе отмечаются отсутствие бейджиков у дежурных учителей и учащихся, недостаточно добросовестное выполнение обязанностей дежурных по проверке наличия сменной обуви, явке на посты, осуществление дежурства на переменах;

имеются проблемы с дисциплиной отдельных учащихся;

в школе нет кружков, занятия в которых ведут родители учащихся, недостаточно эффективно ведется работа по привлечению родителей к проведению мероприятий в среднем и старшем звене.

#### Проблемное поле.

1. Организация дежурства по школе.

- 1) Соответствие поведения обучающихся НПА во время учебно-воспитательного процесса.
- 2) Привлечение родителей к воспитательным мероприятиям на II и III уровнях образования.

#### Перспективы развития.

В следующем учебном году необходимо:

- 1) усилить контроль за организацией дежурств по школе, соблюдением правил поведения обучающихся в ходе учебно воспитательного процесса и за формированием сознательной дисциплины обучающихся;
- 2) шире привлекать родителей обучающихся к воспитательным мероприятиям II и III уровней образования.

#### 4.9 Выводы о выполнении задач воспитательной работы

1. Задачи воспитательной работы в 2018/2019 учебном году в целом выполнены.

В школе введена в действие и реализуется программа воспитания и социализации школьников, программа развития воспитательной компоненты.

- 1) Научно-методическое направление воспитательной работы реализуется на уровне использования современных педагогических технологий (в частности ИКТ) в воспитательной работе, организации работы по новым федеральным государственным



образовательным стандартам, реализации индивидуальных педагогических проектов и программ.

2) План работы ШМО классных руководителей в 2018/2019 учебном году выполнен.

5. Учащиеся школы принимают активное участие и имеют призовые места в мероприятиях различного уровня: регионального, территориального.

1) Уровень организации ученического самоуправления в текущем учебном году - средний, он остается стабильным и соответствует достаточному уровню

